

¡TODOS LISTOS!!! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES DE LAS NIÑAS Y  
LOS NIÑOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO  
GUIA EN 3... CONSTRUCCIÓN

DIRIGIDA A: Actores de la mesa de Infancia.

Esta es la Guía [En 3... Construcción](#) para que el equipo territorial o el equipo dinamizador de la mesa lidere el proceso [En 5...](#) en esta los dos equipos encontrarán los elementos necesarios para que puedan liderar los encuentros in-situ y acompañar el trabajo autónomo del equipo dinamizador o de los sectores que integran la mesa.

La Guía está organizada de acuerdo con el orden en el que se sucede cada uno de los componentes.

De nuevo recuerden que, en esta guía, como en la anterior, van a encontrar:

- ✓ Una ficha del momento para que tengan siempre presente nuestro horizonte.
- ✓ La descripción detallada de los componentes con sus respectivos anexos.
- ✓ Unos **llamados**, [recuadros azules](#) para invocar su atención sobre aspectos metodológicos y conceptuales que deben tener presente.
- ✓ Tabla de anexos.



## EL MOMENTO EN 3...CONSTRUCCIÓN

<b>Objetivos del momento de Construcción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de estrategias territoriales garantizar las condiciones técnicas, humanas e institucionales para promover las transiciones de cada niño y cada niña.</li> <li>✓ Definición de estrategia territorial para garantizar la inclusión de las transiciones en el plan de Desarrollo local.</li> </ul>
<b>Duración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 encuentro in-situ inicial.</li> <li>✓ Al menos 2 acompañamientos al trabajo autónomo</li> </ul>

## LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### ENCUENTRO IN-SITU (4 horas)

#### Objetivo:

Realizar la planeación de estrategias territoriales para garantizar las condiciones técnicas, humanas e institucionales que permitan la transición armónica en el entorno educativo para cada niña y cada niño.

#### Bienvenida: (10 minutos)

1. Realice el saludo inicial a todas y todos los participantes del encuentro y agradezca su asistencia. Una vez haga la bienvenida, socialice el objetivo del momento, el de la sesión y la agenda de trabajo.
  
2. Posteriormente, realice un resumen del trabajo desarrollado [En 3...Reconocimiento](#) haciendo énfasis en:
  - ✓ El análisis que realizaron las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas en torno al acompañamiento de las transiciones, el cual incluyó:
    - Caracterización de niñas y niños que van a transitar
    - Las condiciones de la atención de acuerdo con 6 categorías.
    - La materialización de las atenciones
  
  - ✓ El análisis que realizó la mesa para determinar el estado de la entidad territorial para acompañar las transiciones en el entorno educativo
  
3. Indique que [En 3... Construcción](#), el trabajo girará en torno a la planeación de estrategias encaminadas a garantizar las condiciones humanas, institucionales y

técnicas para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo, y como tal, es el propósito del encuentro in-situ es:

- ✓ Orientar la forma en la que se realizará este ejercicio.
- ✓ Definir los pasos a seguir para la inclusión de las transiciones en el Plan de Desarrollo Local.

## DESARROLLO

### Actividad 1 (40 minutos) ;Reconocer para Planear!

#### Insumos:

- ✓ Video beam
- ✓ Computador

1. Teniendo en cuenta que a partir del trabajo del equipo dinamizador hay información nueva y puede haber personas distintas a las que trabajaron reconocimiento, inicie presentando<sup>1</sup> el análisis de la Gestión Territorial en torno a la promoción de las transiciones. Para cada Línea de acción indique:
  - ✓ Las estrategias y actuaciones planeadas en la entidad territorial.
  - ✓ Las estrategias y actuaciones que se realizan en la entidad territorial.
  - ✓ La valoración que se le dio a cada Línea de Acción (rojo, amarillo o verde).
2. De igual manera, ya que el equipo dinamizador profundizó en el análisis de las líneas a partir del trabajo autónomo y los acompañamientos in-situ, presente los siguientes elementos:
  - ✓ Las razones por las cuales las acciones promueven o no promueven el acompañamiento de las Transiciones.
  - ✓ Los factores de éxito.

No olvide ir validando con las personas participantes la información y realice el cierre presentando *El Tablero de Reconocimiento*, pues así los actores podrán ver gráficamente el estado de la entidad territorial en torno al acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo para cada niña y para cada niño.

3. Posteriormente, teniendo en cuenta que la planeación territorial para acompañar las transiciones requiere que la Mesa de Infancia conozca la forma en la que los tres niveles educativos (educación inicial, preescolar y primero) lo están haciendo, inicie presentando el consolidado de la totalidad de la información de las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas, con respecto a:

---

<sup>1</sup> Con el fin de que pueda estructurar la presentación de acuerdo con las particularidades de la entidad territorial, Construir una presentación de los componentes de la atención. Ver referentes técnicos de educación inicial

- ✓ **Condiciones** para promover las transiciones en el entorno educativo:
  - Caracterización de niñas y niños
  - Familia, comunidad y redessociales
  - Salud y nutrición
  - Proceso pedagógico
  - Talento humano
  - Ambientes Educativos y protectores
  - Proceso administrativo y de Gestión.
  
- ✓ **Atenciones** para:
  - Cada niña y cada niño
  - Cada madre, padre y persona cuidadora

Para esta presentación es importante que:

- ✓ Las personas participantes comprendan que se va a presentar información consolidada de la entidad territorial y no por cada institución. Sin embargo, si hay algún caso particular que la mesa quiera trabajar, tome nota para hacer llegar la información por medio de la Secretaría de Educación o el ICBF.
- ✓ Se inicie la presentación con la caracterización de las niñas y los niños que van a transitar.
- ✓ En la caracterización de las modalidades e instituciones se presente información completa de:
  - Información general
  - Información relacionada con los niños y niñas que transitan en el entorno educativo
  - Información relacionada con las personas a cargo de los grados en los que los niños y niñas transitan al siguiente nivel educativo
- ✓ En la caracterización del talento humano se presente información completa de:
  - Información general
  - Sobre cualificación y formación
  - Experiencia
- ✓ Para los demás aspectos (Condiciones y Atenciones), se debe evidenciar el estado de cada uno diferenciando los resultados de las modalidades y las Instituciones Educativas. Pueden utilizarse cuadros comparativos o gráficos que integren la información.
- ✓ No utilice calificativos o adjetivos despectivos al hacer los comparativos, pues el trabajo no es valorar el estado sino evidenciar la situación de la oferta educativa con las gafas de las transiciones en el entorno educativo.

## Actividad 2 (45 minutos) Planear para Implementar

### Insumos:

- ✓ Block de hojas de papel
- ✓ Marcadores gruesos y delgados
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel periódico o kraft

1. Teniendo el panorama de la entidad territorial claro tanto desde la gestión territorial como desde la oferta educativa, es el momento de planear la manera en la que van a desarrollar las Líneas de la Política de Atención integral a la Primera Infancia para acompañar las transiciones en el entorno educativo para cada niña y cada niño. Tomando como referencia los instrumentos que utiliza la mesa de infancia para su planeación:

- ✓ Deje siempre a la vista:
  - El estado de la gestión territorial realizado por la mesa
  - El estado de la oferta educativa. Si considera necesario imprima la presentación para cada actor de la mesa. Si lo hace, recuerde hacerlo por doble cara para cuidar el planeta.
  - Los factores de éxito identificados con el equipo dinamizador.

2. Teniendo en cuenta que los recursos (humanos, institucionales, materiales, económicos, etc.) son finitos, debe determinar **el nivel de impacto** que tiene cada estrategia de cada línea de acción de la Política sobre las transiciones en el entorno educativo. Es decir, determinar:

Nivel de impacto	Descripción
<i>Alto</i>	Es decir, que la calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones <b>depende directamente</b> de si la estrategia se lleva a cabo o no.
<i>Medio</i>	Es decir, la calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones <b>se ve afectada</b> si la estrategia se lleva a cabo o no.
<i>Bajo</i>	Es decir, la estrategia interviene en la calidad del acompañamiento a las niñas y los niños en sus transiciones, pero <b>no es determinante</b> .

3. Pida que realicen un ejercicio de priorización de las estrategias que se van a desarrollar en durante el año de acuerdo con:

- El concepto de cada estrategia relacionados con **la promoción de las transiciones**:

No promueven las transiciones
Promueven parcialmente las transiciones
Promueve las transiciones

- El resultado del análisis del **nivel de impacto** de cada estrategia sobre las transiciones en el entorno educativo.

Alto
Medio
Bajo

Para la priorización, la mesa debe tener en cuenta el siguiente cuadro:

Estado de la estrategia	Nivel de impacto		
	Alto	Medio	Bajo
No promueven las transiciones	1	2	3
Promueven parcialmente las transiciones	1	2	2
Promueve las transiciones	1	2	3

Dónde:

Prioridad	Acción requerida
1	Planear acciones corto plazo
2	Planear acciones a mediano plazo
3	Planear acciones a largo plazo

4. En Plenaria, vaya trabajando línea por línea. Procure ser usted quien consolida en el pliego de papel el acuerdo al que llegan los actores, de esta manera:

- Garantiza la participación de los diferentes actores de la mesa
- Permite que se discutan libremente los temas sensibles e importantes para las transiciones en el entorno educativo.
- Promueve el compromiso de los actores y el trabajo articulado bajo una mirada de integralidad.

## Cierre: (20 minutos)

1. Una vez terminada la planeación de la última línea de política o concluido el tiempo del encuentro, proceda a cerrar pidiéndoles que definan<sup>2</sup>:
  - ✓ Próxima fecha de encuentro.
  - ✓ Mecanismos para concluir la planeación completa de las líneas de política en torno a las transiciones. Esto si el tiempo concluyó antes de terminar todo el ejercicio.
2. Si están construyendo el Plan de Desarrollo local, defina estrategias para garantizar la inclusión de las transiciones en este instrumento de gestión territorial, el cual según el artículo 40 de la Ley 152 de 1994 debe ser formulado por el nuevo Alcalde electo durante los primeros 4 meses de gobierno a partir de su posesión. Esto sucederá entre enero y abril del 2016; sin embargo, los diagnósticos y el alistamiento se está haciendo entre noviembre y diciembre del presente año. Para hacerlo, pídale que indiquen:
  - Pasos definidos en la entidad territorial para consolidar el Plan de Desarrollo
  - Acciones que la mesa realizará
  - Responsables
  - Tiempos

### **Recuerde que:**

*La Constitución Política de 1991, hace obligatoria la existencia de planes de desarrollo de las entidades territoriales, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de sus funciones. De esta manera, el plan de desarrollo es el instrumento de planificación que orienta el accionar de los diferentes actores del territorio durante un período de gobierno; en este se expresan los objetivos, metas, políticas, programas, subprogramas y proyectos de desarrollo, los cuales no sólo son el resultado de un proceso de concertación, sino que responden a los compromisos adquiridos en el Programa de Gobierno y a las competencias y recursos definidos tanto por la Constitución como por la Ley.*

*La Ley 152 de 1994 o Ley Orgánica del Plan de Desarrollo Tiene como propósito establecer los procedimientos y mecanismos para la elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento, evaluación y control de los planes de desarrollo, así como la regulación de los demás aspectos contemplados por el artículo 342, y en general por el capítulo 2° del título XII de la Constitución Política y demás normas constitucionales que se refieren al plan de desarrollo y la planificación.*

[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/1bnormatividadLey152\\_94.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/1bnormatividadLey152_94.pdf)

<sup>2</sup> Tome nota de los compromisos

3. Lo definido, vaya consolidándolo en un Pliego de papel así:

<b>Estrategia para la inclusión de las transiciones en el plan de desarrollo</b>			
<b>Pasos definidos en la ET para el diseño del Plan de Desarrollo Local</b>	<b>Fechas clave en la definición del Plan de Desarrollo Local</b>	<b>Acciones que la mesa realizará para la inclusión de las transiciones</b>	<b>Responsables</b>

4. Indíqueles que usted:

- Se llevará el trabajo realizado en las carteleras para consolidarlo en el instrumento de planeación de la mesa de infancia. Pasará a limpio los compromisos y las estrategias<sup>3</sup>.
- Compartirá los resultados vía correo electrónico lo antes y hará la entrega formal en el siguiente encuentro in-situ de la mesa.

*Para la definición de estrategias de cobertura puede apoyarse en el anexo **Gestión de cobertura para la atención a niñas y niños en Primera Infancia**, como documento orientador.*

<sup>3</sup> Utilice el mismo esquema que está indicado en la Guía para consolidar esta información.