

1. IDENTIFICACIÓN DE PROGRAMA/ PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Información General	
Título Programa /proyecto de investigación	Argumentación apoyada en TIC como proceso integrador de la comprensión y producción de textos en una educación pertinente: aporte a la construcción de un modelo de innovación educativa en el oriente colombiano.
Entidades ejecutoras y beneficiarias	Universidad de los Llanos, I.E. Alberto Lleras Camargo, Colegio Abraham Lincoln, Colegio Centauros, I.E. Antonio Ricaurte CASD,
Sitio Web del Programa/proyecto	http://cieroriente.edu.co/index.php/nuevos-proyectos/argumentacion-apoyada-en-tic-como-proceso-integrador-del-desarrollo-de-competencias
Nombre del investigador principal	Juan Carlos Hernández Barrero
Datos de contacto	Correo: emailhernandez@gmail.com

Resumen: Presentación General del Programa/ Proyecto	El programa de investigación Argumentación apoyada en TIC como proceso integrador de la comprensión y producción de textos en una educación pertinente: aporte a la construcción de un modelo de innovación educativa en el oriente colombiano, cuyo objetivo fue probar una estrategia pedagógica que integre de manera sistémica cinco competencias: usar TIC, argumentar, comprender textos, hacer observación activa del entorno y producir textos, se reconoce como un escenario de construcción de conocimiento desde la idea de abordar de manera sistémica las cinco competencias para orientar una estrategia de aprendizaje que aporte de manera integral en la formación de los niños de la región. La fase experimental del proyecto se llevó a cabo en 10 escuelas de la región (una en Inírida, una en Puerto Carreño una en Arauca, una en Cumaral y seis en Villavicencio) en los grados sexto aplicando la estrategia en unos grados y con la posibilidad de contrastar con otros que estén en similares condiciones solo que no aplican la estrategia. Los resultados del programa de investigación muestran en primera instancia la conformación de una red de conocimiento en la región alrededor de los procesos de argumentación en línea para el desarrollo de competencias. Por otro lado el comportamiento del sistema de las cinco competencias y como se relacionan una con otra, esto desde un comportamiento de sinergia en el sistema, esto permitió ver como una competencia puede ser activadora de la otra, dando como resultado mejores resultados de aprendizaje en los niños que desarrollan la estrategia. Por otra lado la apropiación institucional es otro resultado que no se consideró en un inicio pero que hoy en día se reconoce como un factor clave para la sostenibilidad del programa y la posibilidad de hacer útil el nuevo conocimiento generado en este programa de investigación.
---	---

2. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA/PROYECTO

Nombres de los integrantes del equipo de investigación	Juan Carlos Hernández, Magdalena García Alfonso, Ligia Urbina, Delia Rincón Ariza, Fredy Toro Rodríguez, Edith Llanos, Herold Bryan Arango, Rinson Jawer Rivera González
Palabras claves que identifican al Programa/ Proyecto	Argumentación, competencias, observación activa del entorno, aprendizaje, uso de TIC.
Objetivo Principal del Programa/Proyecto	Probar una estrategia pedagógica que integre de manera sistémica cinco competencias: usar TIC, argumentar, comprender textos, hacer observación activa del entorno y producir textos.

Resultados y conclusiones del Programa/ Proyecto

La validación de la estrategia pedagógica muestra que es una apuesta pertinente, ya que contribuye en el mejoramiento de los resultados de pruebas de los estudiantes que utilizan la estrategia en comparación de los estudiantes que no la usan. En ese sentido el programa de investigación ha tenido muy buena acogida en las escuelas innovadoras donde se desarrolló, los docentes reconocen que este espacio les aportó los elementos necesarios para avanzar en su práctica docente y que tienen la posibilidad de hacer cosas nuevas con pertinencia regional y bienestar para los estudiantes.

El programa a través de la experiencia de trabajo con el software Argonaut ha permitido entender que el uso de TIC no es una instancia netamente instrumental, sino que por el contrario es un complemento a un proceso de aprendizaje organizado, planeado y evaluado. Esta condición hace que la implementación de TIC en las aulas de clase debe hacerse con un ejercicio de planeación y concertación con los docentes que vienen diseñando sus clases. En ese sentido es fundamental hacer un proceso riguroso de diseño de casos para el desarrollo de las sesiones argumentativas.

Por parte del colectivo que participa de la investigación se reconoce que el proceso de integración de las competencias argumentar, producir textos, comprender textos, observar activamente el entorno y usar TIC es una iniciativa innovadora en la región y que a su vez es muy exigente en relación a su puesta en marcha. La puesta en marcha de las secuencias para el desarrollo de las competencias mostró que puede existir una intencionalidad en cual competencia se quiera desarrollar como complemento de otra, en ese sentido resultó muy interesante estudiar el comportamiento del sistema de las cinco competencias y la sinergia que se da entre ellas en su desarrollo.

El rol del investigador principal ha sido fundamental para el desarrollo de los proyectos en las escuelas innovadoras, el equipo de investigadores principales manifiesta la importancia del trabajo con los docentes de las Escuelas Innovadoras y hacer un trabajo con los rectores y secretarías para recibir mayor apoyo desde los sitios donde se lleva a cabo el programa de investigación en Argumentación.

Para obtener buenos resultados en las sesiones argumentativas es fundamental cualificar el diseño de casos para el desarrollo de sesiones argumentativas, acompañado de un monitoreo constante de su ejecución. Parte del seguimiento se puede hacer usando los reportes estadísticos que genera el software en cuanto a uso de ontologías, logs de reporte de uso de los recursos del ambiente, interacción entre los miembros de los grupos de discusión, análisis del contenido de los mapas argumentativos.

El ejercicio de diseño de casos ha permitido abordar problemáticas de los contextos de los mismos estudiantes, dinámica que está aportando en contenidos desarrollados por los docentes, que se ven favorecidos por ser contenidos pertinentes para los temas y los contextos del plan curricular.

El diseño de casos se relaciona con el proceso de planeación de las clases de los docentes, contribuyendo de manera positiva a que la práctica docente sea un ejercicio planificado y nutrido con diferentes recursos para beneficio de los estudiantes.

Proyección de los resultados del Programa/ proyecto	<p>A partir de la metodología de diseño de casos para el desarrollo de sesiones argumentativas se evidencia por un lado el potencial de la argumentación para abordar pedagógicamente las problemáticas de los diferentes contextos, pero por otro, la virtud que tienen las sesiones argumentativas para promover la tolerancia, la paz, aportando elementos importantes para las nuevas generaciones.</p> <p>Se identifican varios caminos a seguir en relación a lo que deja esta investigación, por un lado el tema de incorporar la dimensión de metacognición asociada a las ontologías que se trabajan en el ambiente de argumentación en línea, por otro lado la dinámica de la discusión asociada a los casos permite pensar en llevar la estrategia a una dimensión para resolver conflictos de manera colaborativo impulsando escenarios de tolerancia y paz.</p>
Artículos, libros, otras publicaciones	<p>Comprensión y producción de textos en ciencias naturales y del medio ambiente, En escenarios de argumentación en línea. Integración de las tic al desarrollo de competencias en escenarios de razonamiento y representación matemática de sistemas.</p> <p>Avances de la fase Experimental del Proyecto Comprensión de textos históricos y producción de textos documentados sobre la historia local y su prospectiva. Resultados de la Prueba sobre Conocimientos Previos</p> <p>Comprensión y producción de textos de narrativa literaria en escenarios de argumentación en línea.</p> <p>Programa de investigación en Argumentación para el desarrollo de competencias.</p> <p>Memorias Seminario Internacional de Innovación Educativa: Una mirada desde la gestión de conocimiento para el desarrollo regional.</p>
Enlaces: sitios web, repositorios	<p>http://cieroriente.edu.co/index.php/nuevos-proyectos/argumentacion-apoyada-en-tic-como-proceso-integrador-del-desarrollo-de-competencias</p>

3. DATOS DE QUIEN DILIGENCIA LA FICHA

Nombres y apellidos	Grupo de Investigación.
Cargo/rol	Oficina de Innovación Educativa.
Contacto	Teléfono 2222800 Ext. 1701
Fecha	