

¡TODOS LISTOS!!! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO GUIA EN 2... RECONOCIMIENTO

DIRIGIDA A: Actores de la mesa de Infancia.

Esta es la Guía de [En 2...Reconocimiento](#) para que el equipo territorial o el equipo dinamizador de la mesa lidere el proceso [En 5...](#) En esta los equipos encontrarán los elementos necesarios para que puedan liderar los encuentros in-situ y acompañar el trabajo autónomo del equipo dinamizador o de los sectores que integran la mesa.

La Guía está organizada de acuerdo con el orden en el que se sucede cada uno de los componentes, presentando las siguientes características:

- ✓ Una introducción como la que acaban de leer.
- ✓ Una ficha de la Fase para que tengan siempre presente nuestro horizonte.
- ✓ La descripción detallada de los componentes con sus respectivos anexos (presentaciones de Power Point y formatos que deberán ser diligenciados).
- ✓ Unos **llamados, recuadros naranjas** para invocar su atención sobre aspectos metodológicos y conceptuales que deben tener presentes.
- ✓ Tabla de anexos.

En esta Guía van a encontrar la siguiente estructura:

- ✓ Un espacio inicial de bienvenida a los participantes al encuentro con la presentación general de la Agenda.
- ✓ El espacio de desarrollo que estará dividido en dos momentos: un momento de fundamentación y un momento de aplicación, el cual puede ser cíclico.
- ✓ Un espacio de cierre, en el cual se definirán las acciones y cronograma de trabajo para los acompañamientos In situ, y el momento para evaluar el trabajo del día.



EL MOMENTO EN 2... RECONOCIMIENTO

<p>Objetivos del momento de Reconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropiar el marco técnico y comprensivo para acompañar a cada niña y cada niño en las transiciones en el entorno educativo. ✓ Identificar y analizar las actuaciones existentes en la entidad territorial para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo y determinar si éstas facilitan o no que las transiciones sean armónicas para cada uno y cada una.
<p>Duración</p>	<p>8 Semanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicia con encuentro in-situ ✓ Dos semanas de trabajo autónomo ✓ Se realiza un segundo encuentro in-situ ✓ Al menos cuatro semanas de trabajo autónomo



LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ENCUENTRO IN-SITU 1 (4 horas)

Objetivo:

Propiciar un espacio que les permita a los sectores conocer los niveles educativos, el marco para abordar las transiciones en el entorno educativo, las atenciones y las condiciones de la atención necesarias para acompañar las transiciones de cada niña y cada niño.

Bienvenida: (10 minutos)

1. Realice el saludo inicial a todas y todos los participantes, solicitándoles que, en el caso que al encuentro asistan personas diferentes a las que participaron En 1... Alistamiento, se presenten e identifiquen a que entidad representan.
2. Una vez las personas se presenten, encárguese de indicar claramente el objetivo del encuentro y de socializar la agenda de trabajo.

DESARROLLO

Recuerden que:

*Antes de dar inicio a la primera actividad, en el **trabajo autónomo** cada uno de los actores que conforma la Mesa, debe realizar la lectura y análisis de los siguientes temas:*

- ✓ *El significado y las cualidades de las transiciones en el entorno educativo.*
- ✓ *Los actores que acompañan las transiciones de los niños y las niñas.*
- ✓ *Los niveles del entorno educativo.*
- ✓ *El marco para acompañar las transiciones en el entorno educativo, presentando:*
 - *La Ruta Integral de Atenciones - RIA –*
 - *Las atenciones necesarias para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo.*
Es necesario que quede claro especialmente el ordenador de las atenciones especializadas y diferenciales.
 - *Las condiciones de la atención de las modalidades de educación inicial y las Instituciones Educativas*
 - *Las líneas de acción de la Política de Atención Integral de la Primera Infancia, para*

acompañar las Transiciones de los niños y las niñas con sus respectivas actuaciones.

- ✓ Los niveles del entorno educativo los encuentran en:
 - Sentido de la Educación Inicial, Documento n°20 de la Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
 - Serie de lineamientos curriculares para Preescolar.
 - Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.
- ✓ La RIA la encuentran en el documento de Fundamentos Técnicos y de Gestión de la atención integral a la primera infancia. Pág.: 203 – 208.
- ✓ El significado y las cualidades de las Transiciones, las atenciones necesarias para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo, las líneas de acción de la Política de Atención Integral de la Primera Infancia para acompañar las Transiciones para acompañar las Transiciones y las Condiciones de Calidad, las encuentran en el documento **¡TODOS LISTOS!!! PARA ACOMPAÑANAR ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO.**

Actividad 1: (90 minutos)

¿Cuáles son los niveles del entorno educativo que se abordan para el acompañamiento a las transiciones de niños y niñas?

Insumos:

- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Cinta de enmascarar, pegante o cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel
- ✓ Fichas bibliográficas

Para los encuentros in situ, es importante que elijan entre los participantes un relator o escribano, que tenga bajo su responsabilidad el recopilar la información más relevante que vaya surgiendo de cada una de las actividades desarrolladas.

1. Para iniciar el ejercicio se conformarán varios grupos, procurando que cada uno esté conformado por representantes de diferentes sectores. A cada uno de los grupos se les asignará uno de los siguientes niveles del entorno educativo:
 - ✓ Educación inicial
 - ✓ Preescolar
 - ✓ Primero

Facilite a cada uno de los grupos los documentos, los oficiales, que a hoy el Ministerio de Educación Nacional ha publicado para orientar el proceso pedagógico en cada uno de los tres niveles:

- ✓ Documento 20 - Sentido de la Educación Inicial, de la Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
- ✓ Serie de lineamientos curriculares para Preescolar.
- ✓ Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.

2. Cada uno de los grupos realizará la lectura del documento entregado identificando:

- ✓ ¿Cuál es el sentido de la educación en ese grado o nivel asignado?
- ✓ ¿Cuáles son los contenidos que se abordan en el grado y/o nivel asignado?
- ✓ ¿Es posible identificar de qué manera los maestros y las maestras abordan el trabajo pedagógico?
- ✓ ¿Qué propuestas tienen para hacer seguimiento o evaluación a las niñas y los niños?, sino tiene propuestas ¿cómo percibe el proceso de seguimiento y evaluación desde su práctica y experiencia?

A cada grupo, entregue una cantidad considerable de fichas bibliográficas de los siguientes cuatro colores, indicando que cada color es para responder una pregunta en particular así:

convención	Pregunta relacionada
	¿Cuál es el sentido de la educación en ese grado o nivel asignado?
	¿Cuáles son los contenidos que se abordan en el grado y/o nivel asignado?
	¿Es posible identificar de qué manera los maestros y las maestras abordan el trabajo pedagógico?
	¿Qué propuestas tienen para hacer seguimiento o evaluación a las niñas y los niños? Si no tiene propuestas, ¿Cómo percibe el proceso de seguimiento y evaluación desde su práctica y experiencia?

Es importante que para el ejercicio aclare que:

- ✓ Para cada idea utilicen una sola ficha.
- ✓ Utilicen la ficha solamente en sentido horizontal.
- ✓ Escriban solamente por una cara.
- ✓ Plasmen lo producido por el grupo, tanto los acuerdos como los desacuerdos que tengan.

Mientras los grupos trabajan, dispongan de un espacio para ubicar tres pliegos de papel, en los que cada grupo ubicará las fichas bibliográficas con lo producido. Cada pliego debe tener uno de los siguientes títulos:

EDUCACIÓN INICIAL

PREESCOLAR

PRIMERO

- Una vez los equipos hayan terminado de plasmar sus respuestas en las fichas, pídale que las peguen en la cartelera que corresponde al nivel trabajado. Luego, soliciten a las personas que se acerquen a contemplar la producción de los otros grupos.
- Luego, pídale que vuelvan a sus asientos y propicien un conversatorio sobre lo encontrado, identificando **los aspectos comunes y no comunes que identifican en el entorno educativo**. Para recoger sus apreciaciones ubiquen un cuarto pliego de papel así:

LO COMÚN	LO NO COMÚN
-----------------	--------------------

Recuerde que para el caso particular, el entorno educativo está compuesto por educación inicial, preescolar y primero; por lo tanto deben promover que la discusión recoja:

- ✓ Lo común y no común en el entorno educativo desde una mirada integral.
 - ✓ Lo común y no común entre niveles, una mirada específica.
- Una vez que ha concluido el conversatorio, pida a las y los participantes que identifiquen: *¿qué de lo recogido ocurre en el territorio (municipio, departamento)?*

Vayan subrayando con marcador **azul** lo identificado por los grupos y/o incluyendo y subrayando con ese mismo color lo que va surgiendo, pero no había salido en el conversatorio.

Actividad 2: (30 minutos)

¿Cuál es el marco general para abordar las transiciones en el entorno educativo?

1. De inicio a la actividad socializando el marco para acompañar las transiciones en el entorno educativo:
 - ✓ El sentido de las transiciones en el entorno educativo
 - ✓ La Ruta Integral de Atenciones - RIA –
 - ✓ Las atenciones necesarias para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo.

Recuerde que:

- ✓ *La RIA la encuentran en el documento de Fundamentos Técnicos y de Gestión de la atención integral a la primera infancia. Pág.: 203 – 208.*
- ✓ *Las atenciones y las líneas de acción para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo las encuentran en el documento entregado por el Ministerio de Educación llamado: “¡TODOS LISTOS!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo”.*

Es necesario que quede claro especialmente el *ordenador de las atenciones diferenciales y especializadas*, para lo cual:

2. Deténgase en la diapositiva en la que se encuentran definidas las atenciones y explíquelas.

Recuerde que:

Las atenciones diferenciales:

- ✓ *Surgen del reconocimiento de la diversidad y particularidad de los individuos y su interacción con los contextos.*
- ✓ *No están definidas exclusivamente para situaciones de vulnerabilidad.*

Las atenciones especializadas:

- ✓ *Están orientadas responder situaciones de vulneración o riesgo de cada niño o niña en cada grupo de edad.*

- ✓ *Son acciones particulares relacionadas con la detección, referenciación, acompañamiento, tratamiento, rehabilitación y restablecimiento de derechos*

Ambas están definidas en el documento de Fundamentos Técnicos y de Gestión de la atención integral a la primera infancia, pág.: 206 – 208.

3. Posteriormente, pida a los participantes que respondan: *¿Cuál es la diferencia entre servicio y atención?*, En el pliego de papel que usted ha dispuesto para este ejercicio, tome nota de lo que las personas van diciendo así:

Servicios	Atenciones

4. Finalmente, haga la claridad de la diferencia entre servicio y atención de acuerdo con el siguiente llamado y pida a las personas que compartan ejemplos de los dos conceptos.

Recuerde que:

- ✓ *Un servicio se define como un conjunto de actividades organizadas a nivel sectorial (educación, salud, cultura, ICBF) con el fin de dar respuesta a las solicitudes y necesidades de la comunidad. (ejemplo: cualificación del talento humano, formación a las familias).*
- ✓ *Las Atenciones, van más allá de lo que brinde un sector en su oferta de servicios porque implican la articulación de acciones intersectoriales que las garanticen en cada uno de los entornos donde transcurre la vida de los niños y niñas. Estas atenciones son un ordenador de los servicios que se ofrecen en las entidades territoriales de acuerdo a las condiciones existentes en los niños y niñas y sus familias.*

Ambos están definidos en el documento de Fundamentos Técnicos y de Gestión de la atención integral a la primera infancia.

Cada ejemplo que surja ubíquelo en el concepto correspondiente con la ayuda de todo el grupo. Una vez realizada la presentación general de la Ruta Integral de Atenciones, y resueltas las inquietudes que puedan surgir en este punto, inicie la Actividad 3.

Actividad 3: (35 minutos)

¿Cuáles son las atenciones necesarias para acompañar las transiciones de las niñas y niños en el entorno educativo?

Insumos:

- ✓ Block de hojas de papel
- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Resma de hojas blancas
- ✓ Marcadores delgados
- ✓ Pegante o cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel
- ✓ Cartulinas
- ✓ 2 bolsas de papel o tela

1. Disponga de una mesa o rincón en el salón para colocar los materiales que se requieren para este momento, recuerde que es importante aclarar a los y las participantes que el material es para el uso de todos los grupos, por lo cual solicite mesura en su uso y ejercer el bonito hábito de compartir.

Para llevar a cabo esta actividad es fundamental que disponga de dos bolsas con los siguientes elementos:

***BOLSA 1:** Atenciones para acompañar las transiciones armónicas*

ATENCIONES
El reconocimiento de las formas particulares como se vive y se percibe la transición por parte de cada niño y niñas
El acompañamiento activo y permanente de sus seres significativos , agentes educativos, maestros, maestras y familias durante los procesos de cambio que se viven en el entorno educativo.
La promoción de experiencias que permitan familiarización de la niña o el niño con las personas, espacios, materiales y rutinas del entorno educativo de manera espontánea y natural.
La generación de estrategias que permitan reconocer el proceso pedagógico vivido por cada niña o niño y sus características de desarrollo y aprendizaje como recursos para potenciar sus transiciones en el entorno educativo
La generación de estrategias para el seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en el entorno educativo en la cual se reconozcan sus características y

particularidades y las dinámicas de su contexto como herramienta para la planeación del paso entre grados y niveles

Gestión de distancias y recorridos diarios entre entornos garantizando seguridad y apropiación territorial

La promoción de estrategias de **seguimiento a la garantía de los derechos de las niñas y los niños** (salud, nutrición, protección, participación y desarrollo) como aspectos esenciales en su desarrollo y aprendizaje.

La generación de acciones para **familiarizar y anticipar a los niños y las niñas los cambios** de actividades, experiencias, rutinas, espacios y nuevas personas en el entorno educativo.

La **participación activa en la acogida** y en las diferentes experiencias del niño y la niña en el entorno educativo.

La generación de **espacios de diálogo y participación que permitan reconocer las percepciones, emociones y expectativas de las niñas y los niños** frente a los procesos de cambio que se viven en el entorno educativo.

Recuerde que estas son algunas de las Atenciones expuestas para las Transiciones Armónicas, si desea trabajar más o algunas diferentes remítase a las *orientaciones para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo*.

BOLSA 2: Actores.

Familias
Maestros-as
Agentes educativos
Orientador escolar
Nutricionistas
Auxiliares de apoyo
Mesa de primera infancia
Docente de apoyo
Equipo psicosocial
Directivos
Secretarías de educación
ICBF
Ministerio de Educación
Familias
Maestros-as
Agentes educativos
Orientador escolar

Nutricionistas
Auxiliares de apoyo
Mesa de primera infancia
Docente de apoyo
Equipo psicosocial
Directivos

2. Organice 5 grupos con todos los participantes, procurando que cada uno esté conformado por representantes de diferentes sectores; pida que un representante de cada grupo saque:
- ✓ Un papel de la Bolsa 1. La atención que deben representar
 - ✓ Un papel de la Bolsa 2. El o los actores que tendrán en cuenta

Indíqueles a los grupos que disponen de 20 minutos para que determinen *¿Cómo la Atención de la Bolsa 1 es realizada o gestionada por el actor de la bolsa 2?*

Acláreles que la atención que presenten debe estar enmarcada en el entorno educativo y que el tiempo estipulado para su presentación no puede superar los 5 minutos.

Mientras los grupos preparan la presentación, ubique cuatro carteleras en el espacio de trabajo, cada una de ellas con el siguiente título:

Generar experiencias para el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo.	Generar procesos pedagógicos que promuevan la continuidad de las niñas y niños en el entorno educativo, y en su paso entre grados y niveles.	Generar condiciones que garanticen la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.	Orientar y acompañar a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras para que fortalezcan sus saberes y prácticas de crianza.
---	--	---	--

Estos títulos corresponden a la forma como están agrupadas las atenciones para acompañar las transiciones en el entorno educativo para que éstas sean armónicas. Están dirigidas:

- ✓ A cada niño y cada niña: Las tres primeras
- ✓ A Las familias y personas cuidadoras: La última

No olvide estar recorriendo los grupos para aportar ideas y resolver inquietudes. Una vez hayan terminado de construir, pídale que por turnos realicen la presentación. Luego solicite a los demás participantes que:

- ✓ Identifiquen a qué grupo de atenciones pertenece la atención socializada.
- ✓ Expliquen por qué la ubicarían allí.
- ✓ Compartan si a su parecer la atención socializada es fácil o difícilmente realizable y por qué.

Pegue la atención en el grupo al que pertenece teniendo en cuenta que:

- ✓ Si el grupo considera que es fácilmente realizable, lo pegará utilizando el **sticker verde**
- ✓ Si el grupo considera que es difícilmente realizable, lo pegará utilizando el **sticker rojo**

Actividad 4: (60 minutos)

¿Cuáles son las condiciones que debe garantizar cada modalidad de educación inicial e institución educativa para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo para que éstas sean armónicas?

Insumos:

- ✓ Block de hojas de papel
- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Marcadores delgados
- ✓ Pegante o cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel periódico
- ✓ Fichas bibliográficas de diferentes colores.

1. Inicie la actividad indicando que los niveles educativos tienen unas condiciones de calidad para prestar su servicio de acuerdo a estándares y lineamientos particulares y para acompañar las transiciones en el entorno educativo también se requiere contar con unas condiciones particulares.

Recuerde que:

Sobre las condiciones de calidad de la educación:

- ✓ *Las modalidades de educación inicial se rigen por la Guía N° 50: modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, en la que se definen las modalidades y los componentes de calidad de los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.*
- ✓ *El nivel de preescolar se rige por la ley 115, los lineamientos de preescolar de la serie lineamientos curriculares y el Decreto 1860 de 1994.*
- ✓ *El Grado Primero se rige por la ley 115 y el Decreto 1860 de 1994.*

Nota 1: *Preescolar y Primero no cuentan con estándares de calidad. Las condiciones de la atención en estos niveles educativos dependen de lo definido por los establecimientos educativos en su PEI – Proyecto Educativo Institucional - y de la evaluación anual de sus componentes.*

Para los casos de las Entidades Territoriales en las que se implemente el servicio de Preescolar Integral, los grados de Prejardín, Jardín y Transición de las Instituciones Educativas deberán regirse por el Manual Operativo expedido en conjunto por el Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF.

Nota 2: *El PEI es “el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera. Debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.*

Los componentes del PEI para educación formal son:

- ✓ *Componente de fundamentación: desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.*
- ✓ *Componente administrativo: aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.*
- ✓ *Componente pedagógico y curricular: se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.*
- ✓ *Componente comunitario: se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.*

2. Ahora, indíqueles la ruta que harán las modalidades de educación inicial y las Instituciones Educativas para identificar si con las condiciones que cuentan en la actualidad, están facilitando o no las transiciones en el entorno. También indíqueles la forma en la que están definidos cada uno de los componentes para acompañar las transiciones en el entorno educativo.

Recuerde que:

Siendo la RIA el marco sobre el cual se plantean las transiciones en el entorno educativo, se han definido las condiciones de calidad y los seis componentes que organizan y dan sentido a la educación inicial:

- ✓ **Familia, comunidad y redes:** hace referencia a la mirada de la familia como actor principal y fundamental en el desarrollo de sus hijos y a la comunidad como corresponsable de la garantía de sus derechos. En este sentido, a los procesos de asesoría, acompañamiento y formación que llevan a cabo las UDS e IE a las familias y a la comunidad en la experiencia de acoger, cuidar y criar a los niños y a las niñas.
- ✓ **Salud y nutrición:** hace referencia a la formación de hábitos de vida saludable y para la implementación de acciones que contribuyan a garantizar una buena salud y nutrición.
- ✓ **Talento humano:** hace referencia a las personas que están encargadas de procesos pedagógicos, administrativos y de servicio, los cuales, además de los atributos personales, requieren cumplir ciertas condiciones desde el punto de vista de formación y cualificación profesional. Se refiere a las acciones orientadas a humanizar y flexibilizar la atención y garantizar que se cuente con personal idóneo y suficiente.
- ✓ **Proceso pedagógico:** hace referencia al trabajo intencionado que a partir del reconocimiento de las niñas y los niños, permite materializar las acciones de carácter pedagógico y de cuidado que ofrecen experiencias retadoras para impulsar el desarrollo infantil. Esto implica acompañar y promover las actividades y expresiones propias de la primera infancia, dentro de las cuales está el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte.
- ✓ **Ambientes educativos y protectores:** hace referencia a los espacios físicos, la dotación y el equipamiento posible de utilizar y aprovechar para que las niñas y los niños interactúen con otros y vivan experiencias novedosas y desafiantes, en condiciones de bienestar, seguridad y salubridad.
- ✓ **Administrativo y de gestión:** hace referencia a la definición, logro, evaluación y además de mejora continua y sistemática de la atención a los niños, las niñas y a sus familias.

(Extraído de: Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, pág. 27 a 31 de Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.)

Posterior a la presentación de los componentes indique a los participantes que es menester conocer las condiciones que han sido definidas y aportar a su concreción. Para hacerlo, pídales que de acuerdo con su interés y experticia elijan uno de los componentes en el que quisieran trabajar y se organicen en grupos así:

COMPONENTE	GRUPO
Familia, comunidad y redes sociales	1
Salud y Nutrición	2
Talento Humano	3
Proceso Pedagógico	4
Ambientes Educativos y Protectores	5
Administrativo y de Gestión	6

Verifique que:

- ✓ Los grupos sean de máximo 5 personas.
- ✓ No haya más de 2 personas del mismo sector trabajando en el mismo grupo.

Una vez conformados los grupos, entregue el instrumento con el componente elegido, la definición, las condiciones para acompañar las transiciones y el espacio para aportar (*Ver Anexo 1 - Registro y análisis de condiciones y TH*).

Pídale a cada grupo que lea detenidamente los documentos, identifique y realice sus aportes teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Qué condiciones son necesarias para que las modalidades e instituciones puedan facilitar las transiciones en el entorno educativo de cada niño y cada niña?*. Esto implica:

- ✓ Revisar las condiciones existentes y proponer ajustes si lo consideran necesario
- ✓ Identificar otras condiciones que deben garantizarse

3. Una vez consolidado el ejercicio prosiga diciendo:

- ✓ *Hacen ustedes parte del periódico del municipio que trata muy seriamente los temas de educación. El director del periódico, muy interesado – pero también muy preocupado – en el paso de cada niño y cada niña entre niveles educativos, quiere mostrar al público lector – familias y comunidad - las condiciones de calidad necesarias para promover transiciones que sean armónicas.*
- ✓ *Siendo ustedes los expertos en el tema y en este caso, en cada una de la condición de calidad que eligieron, el director del periódico les ha pedido que hagan una reseña sobre este tema, que permita al respetable público lector conocer:*
 - **Las condiciones** para acompañar las transiciones por las cuales sobresale esta Institución.
 - **Lo que puede hacer** la institución para acompañar las transiciones de los niños y las niñas, al contar con dicha condición.
 - **Los resultados** que tiene esta institución en el logro de las transiciones de cada niño y cada niña, al contar con esta condición.

Una vez los grupos han consolidado el ejercicio y están listos para socializar su trabajo, tome la imagen de niñas y niños que transitan en el entorno educativo (*Ver anexo 2*) y ubíquelo en un lugar visible. A medida que los grupos van compartiendo su reseña usted debe pegarlo alrededor de los niños y las niñas, así:



Una vez hecha la presentación, solicite le hagan entrega del *Anexo 1 diligenciado*.

Es importante que mientras los participantes realizan sus intervenciones, se recojan las hipótesis y/o conclusiones que usted identifica del ejercicio planteado.

Una vez terminen las intervenciones de los participantes, cierre el ejercicio indicando que:

- ✓ La calidad es un imperativo para lograr las atenciones para acompañar las transiciones de niñas y niños y sus familias en el entorno educativo.
- ✓ Es necesario darse cuenta que la decisión sobre cuáles son las condiciones necesarias para acompañar las transiciones en el entorno educativo parte de:
 - La concepción de niño y niña que queremos ayudar a formar
 - La concepción de desarrollo infantil.
 - El conocimiento que tengamos de cada niño y cada niña que se está atendiendo.

Recuerde que:

- ✓ *Se reconoce a cada niño y cada niña como ciudadanos, sujetos de derechos. Seres humanos completos, sociales, singulares e inmensamente diversos; Protagonistas de su propio desarrollo y capaces de influir en su entorno.*
- ✓ *El desarrollo humano es un proceso complejo y de permanente cambio. Se mueve entre las singularidades de cada niño o niña; tiene avances y aparentes retrocesos; es integral y no puede ser fragmentada.*
- ✓ *El marco desde el cuál se abordan las transiciones armónicas es el de la atención integral. En este sentido, las condiciones definidas están en función de la garantía de los derechos de cada niña y cada niño.*

Cierre: (20 minutos)

Una vez terminada la actividad, proceda a cerrar la sesión presentando:

1. Anuncie con las personas participantes la fecha, hora y lugar del siguiente encuentro in-situ.
2. Indique a la mesa que el **trabajo autónomo** del equipo dinamizador tendrá como objetivo: *La socialización del abordaje conceptual y técnico en torno al acompañamiento de las transiciones armónicas en el entorno educativo para cada niña y cada niño a los otros funcionarios de la misma Secretaría.*
3. De igual manera, indíquele que el objetivo **del acompañamiento del equipo territorial** será:
 - ✓ apoyarles en el diseño e implementación de la socialización del abordaje conceptual y técnico en torno al acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo para cada niña y cada niño.
 - ✓ Acompañarles en una actividad de socialización que el equipo dinamizador vaya a realizar.
4. Defina con el equipo dinamizador la fecha y el horario en que realizará el/los acompañamientos al trabajo autónomo de acuerdo con el objetivo del mismo.

Recuerde que:

Si alguno de los miembros de la mesa desea hacer parte del equipo dinamizador, bien puede hacerlo.

Cierre el encuentro agradeciendo el valioso trabajo que hicieron y recordando la importancia que tiene la realización de este proyecto para transformar la vida de los niños y las niñas que transitan de un nivel a otro en el entorno educativo.

PRIMER ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO: (2 horas y 30 minutos)

Objetivo general:

Apoyar la consolidación e implementación de la socialización del abordaje conceptual y técnico en torno al acompañamiento de las transiciones armónicas en el entorno educativo para cada niña y cada niño.

Desarrollo:

Inicie conversando con el equipo dinamizador sobre las condiciones para realizar la socialización prevista

Indíquelo al grupo que la socialización debe cumplir al menos con las siguientes condiciones:

Debe tener como objetivo:

- ✓ *Sensibilizar sobre las transiciones de cada niño y cada niña en el entorno educativo*
- ✓ *Permitirle a los sectores y a la población en general comprender:*
 - *Qué son las transiciones en el entorno educativo*
 - *Cuáles son las principales características de las Transiciones*
 - *Cuál es el marco general para acompañar las transiciones en el entorno educativo*
 - *Las responsabilidades que tiene cada uno de los actores involucrados y responsables en el acompañamiento de las transiciones de cada niño y cada niña*

La socialización debe:

- ✓ *Ser creativa e innovadora*
- ✓ *Involucrar acciones tanto informativas (mensajes alusivos al tema en carteleras, agendas, periódico, entre otras), como formativas (encuentros directos con los actores para abordar el tema tales como, conferencias, reuniones, talleres, conversatorios, paneles, entre otros).*
- ✓ *Debe llegar a diferentes poblaciones relacionadas con el tema*

Recuérdelo también que pueden utilizar actividades, eventos, canales y medios de comunicación con los que cuenta la institución para facilitar la socialización.

Si el equipo dinamizador NO avanzó en el diseño de la socialización entonces:

1. Empiece recordándoles que la finalidad de la socialización es poder ahondar con la comunidad educativa sobre *la socialización del abordaje conceptual y técnico de las transiciones.*

2. Indague las razones que no permitieron que se realizaran avances a cabo la socialización, para así poder determinar las causas, entre las cuales pueden salir a la luz:
 - ✓ Falta de tiempo por parte del equipo dinamizador.
 - ✓ Poco tiempo para realizar diseñar la socialización.
 - ✓ Poca claridad conceptual o metodológica para realizar la socialización, de ser este el caso le sugerimos:
 - Lea junto con el equipo dinamizador las condiciones que debe cumplir la socialización, y que fueron explicadas en el acompañamiento grupal.
 - Realice una lluvia de ideas sobre lo que se les ocurre podrían hacer para convocar y socializar con cada uno de los actores, en torno al tema de las Transiciones.
 - Haga un listado de las actividades y mecanismos de comunicación con los que cuenta la mesa de infancia
 - Evalúen cada acción planteada en la lluvia de ideas, de acuerdo con el tiempo disponible, los recursos y las personas.
 - Revise nuevamente los temas que se van a abordar o si consideran que hace falta incluir otros temas más y haga las aclaraciones necesarias, para que el equipo dinamizador, se sienta seguro y tranquilo en el abordaje conceptual de las Transiciones.
 - Ayúdeles a agrupar en temas y actividades puntuales lo planteado en la lluvia de ideas para que el proceso de socialización tome forma.
 - Consolide un cronograma para concretar el diseño y la implementación de la socialización.
 - Con base en el cronograma planteado, acuerde el evento de socialización al que va a acompañar al equipo dinamizador, privilegiando el trabajo que el equipo va a realizar con las familias, ya que este es un momento en el que se puede enriquecer la recolección de información.

Si el equipo dinamizador avanzó en el diseño de la socialización entonces trabaje con ellos en:

1. Leer junto con el equipo dinamizador las condiciones que debe cumplir la socialización, y que fueron explicadas en el acompañamiento grupal, para que identifiquen cuales de estas acciones ya han diseñado.
2. Haga un listado de las actividades y mecanismos de comunicación con los que cuenta la mesa de infancia y que hayan empleado para realizar otras socializaciones, aportando más y diferentes formas de utilizar estos mecanismos.

3. Revise nuevamente los temas que han abordado en la socialización o si consideran que hace falta incluir otros temas más y haga las aclaraciones necesarias, para que el equipo dinamizador, se sienta seguro y tranquilo en el abordaje conceptual de las Transiciones.
4. Ayude a consolidar un cronograma para concretar el diseño y la implementación de la socialización, si al momento no han podido realizar la socialización con toda la comunidad educativa.
5. Con base en el cronograma planteado, acuerde el evento de socialización al que va a acompañar al equipo dinamizador.

SEGUNDO ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO:

Objetivo general:

Acompañar, apoyar y retroalimentar una actividad de socialización que el equipo dinamizador vaya a realizar sobre el abordaje conceptual y técnico en torno al acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo para cada niña y cada niño.

Desarrollo:

Poder acompañar las actividades de socialización que va a realizar el equipo dinamizador, es la oportunidad perfecta para fortalecer el proceso, además, les servirá de apoyo y motor al equipo dinamizador para que continúen realizando las actividades de esta y en los siguientes momentos.

A continuación, exponemos algunos de los puntos que debe tener en cuenta al momento de realizar este acompañamiento:

1. Llegue antes de la hora pautada al evento para que les ayude a organizar, disponer el espacio y materiales que van a utilizar para el encuentro, y para generar confianza en el equipo dinamizador y se sientan en la capacidad de realizar la socialización.
2. Pregunte al equipo dinamizador si tiene alguna duda o inquietud sobre los puntos que van a ser presentados en la socialización, para que sean aclarados antes del encuentro y de esta forma se pueda garantizar el éxito de la socialización.
3. Indíquelo al equipo dinamizador que su función de acompañamiento a este encuentro está enfocada a la observación del desarrollo de las actividades más que de ser el encargado de presentar los temas que se convinieron para la socialización, puesto que es función del equipo dinamizador apropiarse de estos espacios, empoderarse del tema y ser el encargado de replicar toda la información que han venido desarrollando en los *encuentros*, para lo cual:

- ✓ Solicite al equipo dinamizador que la atención e inicio del evento no se centre en su presentación, sino en el desarrollo de la agenda pactada.
- ✓ Procure ubicarse en un lugar donde no interrumpa el desarrollo de la actividad.
- ✓ Vaya consignando los aportes que considere relevantes, tanto los aportes conceptuales que realice el equipo dinamizador como los participantes, sean estos entendidos desde la propuesta que se ha venido implementando, o nuevas construcciones conceptuales que se desarrollen durante la socialización.

Igualmente, consigne todas y cada una de las estrategias metodológicas empleadas por el equipo dinamizador (actividades, juegos, reflexiones, entre otros) ya que este es el valor agregado y diferenciador que encontraremos en cada una de las regiones.

- ✓ Sugiera al equipo dinamizador que al menos uno de sus integrantes, se encargue de recopilar o consignar la información relevante, aportes, anotaciones, sugerencias o ideas, que surjan durante el desarrollo del proceso de socialización, en uno de los formatos o herramientas que han estado utilizando para tal fin.
 - ✓ Tan sólo en el caso que usted lo considere necesario y previo acuerdo con el equipo dinamizador, si este pide su ayuda para profundizar o aclarar algún tema o contenido, realícelo.
4. Es importante que una vez concluida la actividad de socialización, aproveche este momento para reunirse con el equipo dinamizador y realizar una pequeña evaluación grupal del encuentro, en donde:
- ✓ Cada uno manifieste como se sintió
 - ✓ Qué le gusto y qué no
 - ✓ Cuáles puntos considera pueden ser mejor abordados
 - ✓ Cuáles fueron las fortalezas del equipo
 - ✓ Qué se podría replantear del proceso

Es decir, realizar un momento de retroalimentación y enriquecimiento del proceso para futuras socializaciones o actividades que estén programadas con los demás funcionarios.

- ✓ Revisar los apuntes o anotaciones realizadas y contrastarlos con los realizados por el miembro del equipo dinamizador, para de este modo, ir identificando que puntos tienen en común y cuáles no, que ayuden a enriquecer el proceso.
- ✓ Finalmente, agradezca al equipo dinamizador por el desarrollo de la actividad y el compromiso que han demostrado con el tema, y motívelos a seguir realizando este tipo de encuentros y acciones que van encaminadas a pensar y posibilitar el bienestar de sus niños y niñas y les permitirá Transitar de manera armónica en el Entorno Educativo.

SEGUNDO ENCUENTRO IN SITU:

Objetivo:

Propiciar un espacio que les permita a los sectores conocer las estrategias de las líneas de la política de atención integral a la primera infancia para que la entidad territorial esté lista para acompañar las transiciones en el entorno educativo.

Bienvenida: (10 minutos)

Realicen el saludo inicial a todas y todos los participantes del encuentro y presente el objetivo del encuentros in situ.

Actividad 1: (45 minutos)

¿Cuáles son las estrategias de las líneas de acción de la política de atención integral a la primera infancia para acompañar las transiciones en el entorno educativo?

Insumos:

- ✓ Block de hojas de papel
- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Resma de hojas blancas
- ✓ Marcadores delgados
- ✓ Pegante o cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel

1. Inicie la actividad con la fundamentación en torno a las Líneas de Acción de la Política de atención integral a la primera infancia, para hacerlo construya una presentación en power point.
2. Luego, invite a los participantes a conformar 4 grupos, en lo posible de diferentes sectores y haga entrega a cada uno de un documento con la descripción de las líneas de acción que puede sacar directamente del documento de orientaciones.

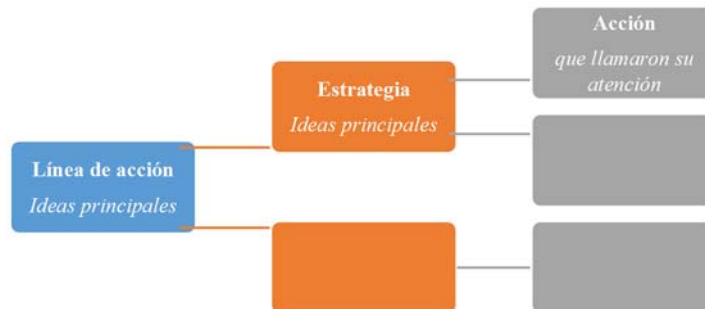
LÍNEA	GRUPO
Gestión territorial	1
Calidad de las Atenciones	2
Seguimiento y evaluación	3
Movilización social y participación significativa	4

Recuerde que:

La descripción de las líneas de acción las encuentra en la Guía ¡TODOS LISTOS!!! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

3. Posteriormente, indique a cada grupo que:
 - ✓ Lea el documento que se le ha entregado
 - ✓ Prepare una presentación de la línea de acción que le correspondió a través de un esquema.
 - ✓ La presentación debe permitir que todos los participantes conozcan:
 - El sentido de la *línea de acción*
 - *Las estrategias* relacionadas en cada línea
 - *Las actuaciones* para el acompañamiento de las transiciones de cada niño y cada niña que llamaron su atención.
 - *Los actores* involucrados

He aquí un ejemplo de cómo podría ser el esquema:



Indíqueles que pueden utilizar todo el material que tienen a su disposición y que está ubicado en la mesa o rincón de materiales.

4. Una vez hayan terminado de construir, pídeles que por turnos realicen la presentación. luego, pregunte a los y las participantes:
 - ✓ ¿Cuál de las estrategias socializada consideran fáciles y cuáles difícilmente de realizar y ¿por qué?
 - ✓ ¿Qué otras estrategias ligadas a la línea de acción se realiza en su territorio?
 - ✓ ¿Cuál creen que es el impacto de la implementación de la línea en la vida de los niños y las niñas?

Sobre el esquema que realizó cada grupo:

- ✓ Subraye con **verde** lo que el grupo considere fácilmente realizable.
- ✓ Subraye con **rojo** lo que el grupo considere difícilmente realizable.
- ✓ Escriba las acciones que se realizan en su territorio con marcador **azul**
- ✓ Escriba los impactos en la vida de los niños y las niñas con marcador **negro**, alrededor del esquema.

Una vez terminado el ejercicio, realice el cierre de la actividad haciendo un recuento de lo visto en el encuentro retomando y conectando los temas:

- ✓ La definición de transiciones en el entorno educativo
- ✓ La RIA como marco general
- ✓ Las atenciones relacionadas con las transiciones armónicas
- ✓ Las condiciones de calidad de las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas para facilitar las atenciones.
- ✓ Las líneas de acción de la Política
- ✓ Los actores y sus responsabilidades

Este resumen debe permitir que las personas comprendan que estos elementos configuran *las condiciones técnicas, humanas e institucionales para acompañar las transiciones armónicas en el entorno educativo de cada niña y cada niño.*

Actividad 2: (1 hora)

¿Cuál es el estado de la entidad territorial en el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo?

Insumos:

- ✓ Block de hojas de papel
- ✓ Marcadores gruesos
- ✓ Marcadores delgados
- ✓ Cinta de enmascarar
- ✓ Pegante o cinta transparente delgada
- ✓ Pliegos de papel periódico
- ✓ Fichas bibliográficas de diferentes colores.
- ✓ Post-it, cintas de colores o stickers rojos, amarillos y verdes.
- ✓ Imágenes de semáforos.

Teniendo en cuenta el producto de la actividad anterior, den inicio al trabajo indicando que es menester establecer el estado de la entidad territorial en torno al acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo, para lo cual, realizaran el ejercicio en los grupos ya conformados.

1. Entreguen a cada grupo dos pliegos de papel periódico, fichas bibliográficas de diferentes colores, marcadores y cinta de enmascarar y pídasles que realicen el siguiente ejercicio:

✓ Para cada una de las estrategias de la línea que tiene a cargo, cada grupo debe responder las siguientes preguntas:

¿Qué acciones ha definido la entidad territorial en la actualidad que aportan al cumplimiento de la estrategia?

¿Qué acciones han realizado o están realizando en la entidad territorial que aportan al cumplimiento de la estrategia?




¿Qué actores han estado involucrados en la planeación y la realización de estas acciones?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas:

- ✓ Primero, cada miembro del grupo debe escribir sus aportes en las fichas y pegarlos en el pliego de papel dispuesto para esto.
- ✓ Luego de que todos los miembros han aportado sus ideas, el grupo debe revisar cada tarjeta y discutirla para ampliar o aclarar la idea, agruparla con otras similares o reubicarla según corresponda.

Es importante recordarles a las personas la forma en la que se deben ser utilizadas las fichas:

- ✓ Por una sola cara
- ✓ En sentido horizontal
- ✓ Escriban una sola idea por tarjeta
- ✓ Escritura grande y legible
- ✓ Cada respuesta se escriba en un color distinto de acuerdo con la siguiente orientación:

	Actividades planeadas asociadas a la estrategia
	Actividades realizadas asociadas a la estrategia
	Actores principales

El producto final quedaría más o menos así por cada una de las estrategias asociadas:

GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO		
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN	ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS AÑOS 2006-2012 SOBRE LOS PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 12 AÑOS	UNIDAD DE COBERTURA EDUCATIVA.
		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
		NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 12 AÑOS DE LAS I.E. Y M.E.I. DEL DEPARTAMENTO.

2. Una vez el grupo esté de acuerdo con el contenido de su producción, debe proceder a presentar ante los otros grupos su trabajo.

3. Identificadas las acciones planeadas, realizadas y los actores involucrados será el momento de analizar *El cumplimiento de las estrategias para acompañar las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo.*

Para lograrlo:

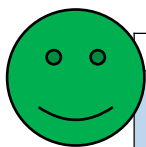
- ✓ Ubiquen al lado de cada uno de los productos un pliego de papel.
- ✓ Por cada estrategia de cada línea, abran la discusión en torno a si: *¿Con las condiciones y acciones actuales, la entidad territorial está promoviendo las transiciones en el entorno educativo, para cada niña y cada niño?*
- ✓ Brinden un espacio para que se aporten nuevas ideas, se hagan aclaraciones, se realicen cambios o reubicación de las fichas. Es importante que toda nueva idea o aclaración quede registrada en una ficha en el nuevo pliego ubicado.
- ✓ Una vez hecho el análisis y una vez haya consenso, entre todos los participantes tómenselo un tiempo para ver gráficamente el estado de cada acción ubicando las caras respectivamente:



Nota: También pueden utilizarse post-it, cintas de colores, stickers, marcadores.

Concepto	Descripción
Promueve las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, las acciones desarrolladas en la estrategia son suficientes para garantizar la transición de cada niña y cada niño.
Promueve parcialmente las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, las acciones desarrolladas en la estrategia no son suficientes para garantizar la transición de cada niña y cada niño, pero hay acciones desarrolladas.
No promueve las transiciones	Es decir, si de acuerdo con lo definido en el abordaje conceptual de las presentes orientaciones y el universo de niñas y niños que transitan, no hay acciones desarrolladas en la estrategia para garantizar la transición de cada niña y cada niño.

Ubiquen las caritas frente a cada una de las actuaciones de tal manera que se vea algo así:



GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO		
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN	ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS AÑOS 2006-2012 SOBRE LOS PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 12 AÑOS	UNIDAD DE COBERTURA EDUCATIVA.
		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
		NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 12 AÑOS DE LAS I.E. Y U.D.S. DEL DEPARTAMENTO.

- ✓ La información debe ser organizada y sistematizada en el instrumento *estado de la entidad territorial* (Ver Anexo 4).
- ✓ Para recabar nueva información, profundizar o concretar aspectos de la misma, realicen acompañamientos in-situ con todos o algunos de los miembros que conforman la Mesa de Infancia.

Cierre: (30 minutos)

Una vez terminada la actividad, proceda a cerrar la sesión expresando:

1. Que sistematizará la información en la *ficha de caracterización de la entidad territorial*. Presente la ficha e indique que la información que allí se consolide será el insumo fundamental para trabajar [En 3...Construcción](#).
2. Que para recabar nueva información, profundizar o concretar aspectos de la misma, realizará encuentros con el equipo dinamizador y representantes de los demás sectores en caso de ser necesario.
3. Presentar a los participantes los objetivos del trabajo autónomo:
 - ✓ Profundizar sobre el análisis de las condiciones humanas, institucionales y técnicas existentes en la entidad territorial, para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo.
 - ✓ Analizar las condiciones de las Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo y definir acciones de gestión, articulación para garantizarlas.
 - ✓ Analizar el estado de la materialización de atenciones desarrolladas por las Modalidades de Educación Inicial e Instituciones Educativas para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo y definir acciones de gestión y articulación para garantizarlas.
4. Es muy importante que coordine el siguiente encuentro in-situ para presentarle los resultados obtenidos del trabajo realizado al sistematizar la información en la ficha de caracterización de la Entidad territorial, y de los análisis obtenidos al realizar el trabajo.
5. Agradezca el valioso trabajo que hicieron y recordando la importancia que tiene la realización de este proyecto para transformar la vida de los niños y las niñas que transitan de un nivel a otro en el entorno educativo.

TERCER ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO (2 horas y 30 minutos)

Recuerde que:

Para el acompañamiento usted debe haber sistematizado en la ficha de caracterización de la entidad territorial, la información que se produjo en el encuentro grupal.

Objetivo general:

Profundizar sobre el análisis de las condiciones humanas, institucionales y técnicas existentes en la entidad territorial, para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo.

Desarrollo:

Empiece presentando al equipo dinamizador la sistematización del instrumento *Estado de la entidad territorial*, la cual se sistematizó a partir del ejercicio realizado en el *encuentros in-situ*:

1. Deténgase en cada estrategia trabajada en cada línea de acción e indagando si hay novedades al respecto. (aclaraciones, inclusión de nuevas acciones, nuevos actores...).
2. Una vez revisado el instrumento en su totalidad, dígame al equipo que van a concentrarse en el análisis de las estrategias, es decir:
 - ✓ Profundizar en las razones por las cuales las actuaciones en la entidad territorial promueven o no promueven el acompañamiento de las Transiciones.
 - ✓ Identificar los factores de éxito y de fracaso para el cumplimiento de cada acción.

Para la realización de este análisis, presente a los participantes el Tablero de Reconocimiento (*Ver Anexo 4 pestaña 3*) en el cual podrán ir ubicando por cada una de las líneas un color diferenciador que identifique:

Concepto
Promueve las transiciones
Promueve parcialmente las transiciones
No promueve las transiciones

Si bien En 3... Construcción se van a consolidar las acciones para acompañar las transiciones de cada niño y cada niña en el entorno educativo, es importante que usted

vaya aportando desde ya al equipo dinamizador, estrategias y acciones para cumplir con la estrategia.

3. Sobre la información que haga falta para completar el diligenciamiento del instrumento *estado de la entidad territorial (Anexo 4)*, identifique junto con el equipo dinamizador, los sectores o fuentes documentales que pueda suministrarla.

4. Ayude al equipo a consolidar un cronograma del *trabajo autónomo* para culminar con la recolección de la información. Es posible que el equipo requiera que usted les acompañe al encuentro con los otros actores, por lo que es importante que defina en esta sesión los acompañamientos que hará al respecto.

CUARTO ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO

Objetivo:

Analizar las condiciones de la atención de las Modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo y definir acciones de gestión y articulación para garantizarlas.

Insumos

Consolidado de:

- ✓ Caracterización de niñas y niños que van a transitar en cada nivel (*Ver anexo 1*)
- ✓ Consolidado estado de condiciones de calidad (*Ver anexo 2*)

Recuerde que:

Esta información será provista directamente por las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas.

Desarrollo:

Empiece presentando al equipo dinamizador el consolidado de las condiciones de las modalidades e instituciones para acompañar las transiciones en el entorno educativo de niños y niñas. Previamente **organice y grafique** la información más relevante en torno a las tres caracterizaciones, de tal manera que se facilite al equipo dinamizador la lectura y el análisis del mismo. No olvide:

- ✓ Presentar información diferenciada por los niveles educativos.
- ✓ Hacer comparativos de las condiciones de los niveles.

- ✓ Mostrar las condiciones que más faciliten y que menos faciliten las Transiciones en el entorno educativo.

De cada caracterización, concentrarse en el análisis de las condiciones. Es decir:

- ✓ Profundizar en las posibles razones por las cuales las condiciones se cumplen o no se cumplen.
- ✓ Identificar las responsabilidades de la entidad territorial en el cumplimiento de las condiciones.
- ✓ Presente el Tablero de Reconocimiento de modalidades e instituciones, realizando un análisis detallado en el siguiente orden: Primero de las condiciones que están en **rojo**, luego de las condiciones que aparecen en **amarillo** y finalice con las condiciones que están **en verde**.

Posteriormente, ayude al equipo dinamizador a identificar posibles acciones de gestión y articulación inmediata para garantizar las condiciones de la atención para las transiciones. Si bien las acciones a corto, mediano y largo plazo se definirán **En 3... Construcción** a través del plan de acción, es importante que usted pueda avanzar en este aspecto con el equipo dinamizador de la mesa.

QUINTO ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO AUTÓNOMO:

Objetivo:

Analizar el estado de avance del análisis de la materialización de las atenciones desarrolladas por las modalidades de educación inicial e Instituciones Educativas para el acompañamiento de las transiciones de niñas y niños en el entorno educativo y definir acciones de gestión, articulación para garantizarlas.

Insumos

- ✓ Consolidado del estado de la materialización de las atenciones relacionadas con el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo. *(Ver anexo 3)*

Desarrollo:

Haciendo la aclaración que la presentación del estado de avance del análisis de la materialización de las atenciones, tiene como finalidad que:

- ✓ El equipo dinamizador de la mesa cuente con un panorama general, que pueda analizar y definir acciones de gestión y articulación a inmediato y corto plazo con los otros actores de la mesa y entre modalidades e instituciones.
- ✓ Se organice la información para el o los encuentros [En 3... Construcción](#).

Presente el consolidado del análisis de la materialización de las atenciones para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo. Recuerde que previamente realizó el trabajo de **organización y presentación** de la información más relevante en torno a las tres caracterizaciones, de tal manera que se facilite al equipo dinamizador la lectura y el análisis del mismo. No olvide:

- ✓ Presentar información diferenciada por los niveles educativos.
- ✓ Hacer comparativos de las acciones relacionadas con las atenciones para el acompañamiento de las transiciones en el entorno educativo en los niveles.
- ✓ Mostrar las acciones relacionadas con las atenciones que más promueven y que menos promueven el acompañamiento de las Transiciones Armónicas en el Entorno Educativo.

De cada caracterización, concentrarse en el análisis de las atenciones, es decir:

- ✓ Profundizar en las posibles razones por las cuales se materializan o no las atenciones.
- ✓ Identificar las responsabilidades de la mesa de infancia y de los sectores de manera diferenciada, en el cumplimiento de las acciones relacionadas con las atenciones.
- ✓ Presente el Tablero de Reconocimiento realizando un análisis detallado en el siguiente orden: Primero de las actuaciones que están en **rojo**, luego de las condiciones que aparecen en **amarillo** y finalice con las condiciones que están **en verde**.

Posteriormente, ayude al equipo dinamizador a identificar posibles acciones de gestión y articulación inmediata para abordar las acciones relacionadas con las atenciones. Si bien las acciones a corto, mediano y largo plazo se definirán [En 3... Construcción](#), es importante que usted pueda avanzar en este aspecto para el encuentro in-situ de la mesa.

Anexos a esta guía		
Nº	Nombre	Formato
1	Registro y análisis de condiciones y TH	Word
2	Imagen niños que transitan	Word