

## ¡TODOS LISTOS!!!

### GUÍA PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS Y CUIDADORES

Una de las características fundamentales del **trabajo autónomo** es el acompañamiento y trabajo que se realiza con las familias. Las orientaciones que aquí se proponen buscan dar respuesta a las siguientes preguntas con el liderazgo de los equipos dinamizadores:

- ✓ *¿Qué significa que niños y niñas transiten al siguiente nivel educativo?*
- ✓ *¿Qué creen que ustedes podrían hacer para que esto fuera posible?*

A continuación compartimos con ustedes, equipos dinamizadores, algunas ideas en torno a las actividades que pueden realizar con las familias, orientadas a la comprensión de las Transiciones de los niños y las niñas en el Entorno Educativo.

En este documento van a encontrar la siguiente estructura de desarrollo:

- ✓ Un espacio inicial de bienvenida a los participantes al encuentro por medio de una actividad de sensibilización.
- ✓ El momento de desarrollo, en el que darán algunas claridades conceptuales a las familias y un espacio para desarrollar las preguntas de forma sencilla, permitiendo un mayor acercamiento con las personas participantes.
- ✓ Un espacio de cierre, en el cual los agentes educativos recogerán los aspectos más relevantes para ser expuestos a los participantes y un momento para evaluar el trabajo del día.



## Objetivo:

Dar a conocer a las familias las transiciones que viven los niños y las niñas en el entorno educativo y la importancia que éstas tienen en el desarrollo infantil.

## Bienvenida:

Utilice alguno de los espacios que ya están programados en su Institución o Modalidad para desarrollar la siguiente actividad que acá se propone.

*Recuerde que existen diversas estrategias y mecanismos que cada Institución utiliza para su comunicación interna que le permitirá desarrollar este trabajo sin necesidad de realizar reuniones o actividades adicionales.*

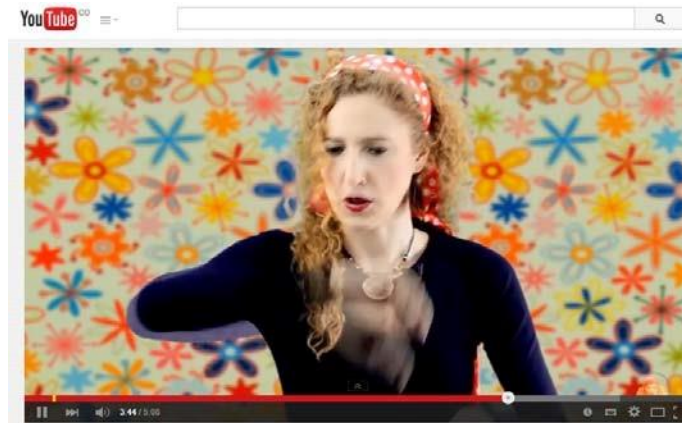
*Para recoger las ideas de las personas adultas, pueden recurrir a:*

- ✓ *Las reuniones programadas como Escuelas de Padres, reunión de las Asociación de Padres de Familia, los comités de Promoción y Evaluación que tienen representación de las familias, y todas las actividades que estén destinadas a encuentros con las familias*
- ✓ *Los momentos de llegada y salida de los niños y las niñas*
- ✓ *Las reuniones de equipo*

Para dar inicio, tómese un tiempo para saludar a las personas participantes, generando un clima en el que las familias se puedan sentir a gusto y tranquilas en un espacio de confianza y aceptación, para que dejen a un lado sus preocupaciones, problemas personales y/o laborales, y la predisposición a pensar que si han sido convocados a una reunión es para recibir llamados de atención sobre sus hijos o hijas.

Recuérdale a los participantes que la familia como primer estamento formador, es quien brinda las bases en la formación de valores, normas y principios y que ha sido convocado como uno de los actores que acompaña el proceso de Transición de los niños y las niñas en el entorno educativo, y por lo tanto, debe estar informado de todos los procesos que se desarrollan al interior de la Modalidad de Educación Inicial o Institución Educativa, para que sea un agente activo de los procesos de formación y desarrollo que viven sus hijos e hijas.

Invite a los participantes a observar el Video: EMMA VA A LA ESCUELA, que podrá encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=qm0pbaJe8zQ>



Es fundamental que usted como dinamizador, observe previamente el video para saber cuál es la orientación y finalidad que tiene el mismo y de esta manera pueda ser utilizado como parte del proceso de sensibilización sobre el tema que se va a trabajar el día del encuentro.

Presente el video y una vez todos lo hayan observado, genere un espacio con los participantes para que manifiesten las sensaciones e impresiones que les produjo el mismo, no olvide que esta es la oportunidad para que las familias se tomen un momento para pensar en sus niños y niñas, y en cómo ellos ven, viven y sienten los cambios que se presentan en sus vidas.

Dele intención al dialogo de los participantes a través de preguntas sencillas como:

- ✓ ¿Qué opinan acerca del video?
- ✓ ¿Qué sensaciones les produjo la reacción de Emma?
- ✓ ¿Se ven identificados con esta situación?
- ✓ ¿Consideran que este cambio les ha ocurrido en sus familias? ¿Qué otros cambios similares a este han vivido sus familias?
- ✓ ¿Cuáles han sido las reacciones de sus niños y niñas frente a estos momentos de cambio?

Utilice una cartelera o el tablero que tenga a su disposición para ir anotando las palabras o frases claves que puedan ir orientando la discusión hacia la construcción de nociones básicas o un concepto más detallado de Transiciones.

**IDEAS O PALABRAS**

**CLAVES**

Una vez todos realicen sus aportes y sean anotadas las ideas o palabras claves aportadas por los participantes, es momento de dar inicio al momento de desarrollo.

### **DESARROLLO**

Partiendo de los aportes dados por los participantes y que fueron consignados por usted en la cartelera o tablero tómese un tiempo para aunar y resaltar las ideas más importantes y sobresalientes sobre el tema, que le permitan ir configurando y presentando a las familias el sentido y significado de las transiciones, permitiendo que sean ellos quienes se encarguen de construir sus propias definiciones, según el tipo de población con la que esté trabajando, es decir, familias que acompañan las transiciones de:

- ✓ Niños y niñas de Educación Inicial para el grado Preescolar.
- ✓ Niños y niñas del grado preescolar para el grado Primero.
- ✓ Niños y niñas del grado Primero para el grado Segundo.

Oriente este momento para que las familias se tomen un tiempo para identificar si sus hijos e hijas, en la edad y en el grado que se encuentran en este momento, están o han tenido cambios en sus vidas, y si esos cambios tienen alguna relación con el grado o nivel que cursan, o si estos cambios tienen relación con otros factores, algunos de los ejemplos que pueden llegar a surgir en este punto:

- ✓ Cambio de residencia o municipio
- ✓ Cambio de institución
- ✓ Rupturas familiares
- ✓ Cambios físicos

A partir de lo manifestado por los participantes, de orientaciones para realizar la actividad que se describe a continuación:

- ✓ Entregue a cada uno de los participantes un trozo de papel de diferente color, y lápices o lapiceros para que en el escriban:

*Por una de sus caras:* El nombre de su hijo o hija y una frase que describa en palabras sencillas que es una Transición.

*Por la otra cara:* Una nota en la cual le digan a su hijo o hija, como van a acompañarlo en la transición que van a vivir al cambiar de grado, o cómo les hubiese gustado acompañarlo en uno de esos momentos de cambio o transición que vivieron, algo similar a lo que se propone acá:

**MARIA PAULA**

Es un momento de cambio en la vida de las personas.

Cuando nos mudamos de casa debí dedicar más tiempo a explicarte porque nos cambiábamos de lugar. Quería decirte que nos cambiamos porque tu mamita estaba buscando un mejor trabajo y una casa más bonita.

Brinde un tiempo a los participantes para que escriban por cada uno de los lados del papel que se les entregó, luego invítelos a que compartan aquello que escribieron en los papeles de colores y a medida que vayan leyendo, pídales que ubiquen los papeles en una cartelera destinada para este fin, explicándoles a las familias que este es un momento del cual todos deben ser partícipes activos y sus niños y niñas necesitan saber que sus familias los van a estar acompañando.

A aquellas personas que no compartieron sus escritos invítelos para que las ubiquen en la cartelera o sean entregados a usted para poder compartirlos en una actividad posterior que va a ser desarrollada con sus hijos e hijas.

### Cierre:

El momento de cierre es ideal para recoger los principales aportes y reflexiones generados durante el encuentro, partiendo de las dos carteleras que se tienen una vez terminadas las dos actividades:

1. Ideas o palabras claves
2. Papeles de colores

Plantee a los participantes, la pregunta final sobre las transiciones, partiendo de sus propias respuestas acerca de si es posible o no que se den las transiciones, así:

*¿Qué podrían hacer para que esto fuera posible?*

Las respuestas a esta pregunta deben partir de la cartelera de colores y la deben ir elaborando entre todos.

Pídales que manifiesten como les pareció la actividad y como se sintieron.

***Recuerde que:***

La actividad que se acaba de plantear es solo un ejemplo de las múltiples posibilidades que tienen para desarrollar el acercamiento y el trabajo con familias.

Se recomienda que trabajen bajo esta estructura de Bienvenida – desarrollo – Cierre, ya que va a permitir a las familias conectarse y sensibilizarse sobre el por qué y el para qué de las Transiciones Armónicas.

Cierre el encuentro agradeciendo el valioso trabajo que hicieron y recordando la importancia que tiene la realización de este proyecto para transformar la vida de los niños y las niñas que transitan de un nivel a otro en el entorno educativo.

**Para el trabajo con niños y niñas:**

***Recuerde que:***

El equipo dinamizador se encarga de recoger las ideas, consolidarlas, organizarlas y finalmente analizarlas para concretarlas. Para la recolección de la información, también han pensado o encontrado otros mecanismos, métodos o espacios destinados para recoger las respuestas obtenidas, ya sea a través de formatos o espacios específicos, como los propuestos para el trabajo autónomo:

- ✓ Asambleas
- ✓ Cuadernos viajeros
- ✓ Proyectos pedagógicos de Aula

Una vez recopile la información obtenida en el encuentro realizado con familias, además de los formatos o herramientas en donde recopiló la información, tenga a su disposición los papeles de colores en donde las familias escribieron los mensajes para sus hijos.

Invite a sus niños y niñas para que encuentren un lugar o espacio en su Institución Educativa o Unidad de Servicio que les sea familiar para desarrollar la actividad.

Proponga que se sienten alrededor de un círculo en el cual usted disponga de espacio para poner frente a ellos el mensaje elaborado por sus familias, indíqueles que no tomen el mensaje hasta que usted no realice las siguientes claridades:

- ✓ Frente a ustedes voy a poner un mensaje realizado por sus familias en el encuentro que tuvimos (explíqueles detalladamente que tipo de encuentro tuvieron, ya sea una reunión de padres de familia, un encuentro especial, una asamblea u otro).
- ✓ Sus familias les escribieron este mensaje tratando de expresarles lo importante que ustedes son para ellos y por esto vamos a leer uno a uno el mensaje que allí está consignado (realice usted la lectura y tómese un tiempo para que cada niño y niña lo entienda y lo interiorice).