

RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA

Documento Base

**DIRECCIÓN DE CALIDAD DE
EPBM**

2017-2018

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación

Yaneth Giha Tovar

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Helga Milena Hernández Reyes

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Olga Lucía Zárate Mantilla

Subdirector de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Diego Fernando Pulecio Herrera

Subdirectora de Fomento de Competencias (E)

Willma Francine Botero Garnica

Equipo Formación y Acompañamiento Pedagógico

Angélica del Pilar Osorio González

María Paula Toro Rivera

Patricia Elena Arrieta Aguas

Diana Patricia Hernández Enciso

Ana María Jiménez Herrera

María Isabella Grenier Cárdenas

Presentación:

En el Plan de Nacional de Desarrollo (PND) 2014 - 2018: todos por un nuevo país, se ha definido el objetivo de cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Para alcanzar este objetivo se ha propuesto una línea de acción que es **alcanzar la calidad educativa en educación básica y media**, la cual apunta al *“...aseguramiento de la calidad, entendida como la garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos en instituciones y programas, que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes”*. (DNP, 2015. Pág. 87). En este mismo sentido, en el PND se puntualiza que el mejoramiento de las competencias, aprendizajes y resultados de los estudiantes debe ser específicamente de las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje, y que para ello uno de los principales determinantes para su mejoramiento es el nivel y la calidad de la formación docente y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula.

Por otra parte, en el documento de la OEI *“Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”*, se presentan diferentes estrategias para lograr los objetivos de la educación, donde se referencian los propuestos en el Informe Delors (1996). Una de dichas estrategias es la de elevar las competencias básicas de todos los alumnos, a través de la cual se afirma que *“mejorar la calidad de la enseñanza exige, o más bien incluye, conseguir que todos los alumnos alcancen mejores resultados en sus aprendizajes”* (OEI, 2010. Pág. 119). Esta afirmación resulta del análisis de los resultados de los estudiantes en las pruebas internacionales, como por ejemplo las pruebas PISA, donde se menciona que un 50% de los estudiantes no alcanzan el nivel que se considera necesario para incorporarse de forma activa a la vida laboral.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta algunos referentes internacionales, la Dirección de Calidad de Preescolar, Básica y Media ha implementado una estrategia de formación y acompañamiento pedagógico con el objetivo de aportar diferentes elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y el fortalecimiento de los procesos curriculares de los establecimientos educativos del país.

Así, surge la *Ruta Pedagógica Integrada*, como una estrategia de formación y acompañamiento pedagógico, donde se reconoce la importancia de trabajar de forma articulada con los distintos actores del sistema: docentes, directivos docentes y equipos de calidad de las Secretarías de Educación.

A través de este documento se presentan las bases generales de la **Ruta Pedagógica Integrada** construida para los años 2017 y 2018, en el marco de las estrategias para el mejoramiento de la calidad que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde la que se definen los procesos de diseño, implementación y fortalecimiento pedagógico de los Establecimientos Educativos y de las Secretarías de Educación que se proyectan desde el Ministerio para los diferentes agentes del sector educativo.

Este documento ha sido actualizado y ajustado luego de la fase revisión y ajuste al diseño general de la ruta definido finalizando el año 2016. El documento contiene dos secciones, la primera presenta la fundamentación conceptual y metodológica de la ruta y la segunda desarrolla la estructura pedagógica.

Contenido

- 1.** Fundamentación conceptual y metodológica
- 2.** Objetivos de la Ruta Pedagógica Integrada
 - 2.1 Generalidades de la Ruta Pedagógica Integrada
 - 2.1.1 Definición
 - 2.2 Premisas
 - 2.3 Principios
 - 2.4 Alcance
 - 2.5 Fases
 - 2.6 Descripción general del proceso de diseño
- 3.** Rejillas de formación de la Ruta Pedagógica Integrada
- 4.** Formación interna de la Ruta Pedagógica Integrada
- 5.** Ciclos de formación de la Ruta Pedagógica Integrada

1. Fundamentación conceptual y metodológica

La ruta pedagógica integrada de la Dirección de Calidad tiene como fundamento las *prácticas de formación y acompañamiento pedagógico situado*, en donde se ha tomado como referente, al ser antecedentes de la ruta, el Programa Todos a Aprender, la ruta Siempre Día E (2015-2016) y la ruta de acompañamiento de Jornada única. En todos los casos, las rutas han presentado un propósito común que se mantiene a la fecha como uno de los aspectos que hacen parte de la ruta pedagógica integrada: mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas de aula.

Los procesos de acompañamiento pedagógico se encuentran enmarcados a partir del año 2016 en la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares, desde la que se definen dos alcances del acompañamiento pedagógico, un alcance externo al EE en el que ubican los subprocesos de asesoría y realimentación pedagógica y el subproceso de caracterización y seguimiento de prácticas¹ Adicionalmente, se toma como base de la ruta: el análisis del contexto y definición de las metas esperadas, así como la organización de los cuatro componentes propuestos para el desarrollo de un proceso de acompañamiento pedagógico:

Componente	Acciones
Operativo	<p>Corresponde al plan de trabajo definido, cronograma, la definición del rol de los actores.</p> <p>Definición de espacios de formación interna y externa.</p>
Pedagógico	<p>Definición de rejillas orientadoras del diseño por escenario de la ruta en la que se definen los ejes, competencias y metas esperadas para la ruta.</p>
Metodológico	<p>Describe la manera cómo la ruta se organiza para la implementación. Fundamentalmente este componente se define a partir del acompañamiento situado y la necesidad de la formación interna a partir de protocolos para el acompañamiento a los diferentes equipos de secretarías de educación y establecimientos educativos.</p>
Evaluación y seguimiento	<p>Corresponde a las acciones de evaluación y seguimiento que se realizan para determinar ¿cómo vamos?, ¿qué oportunidades de mejora se identifican?, ¿qué fortalezas se encuentran?, ¿acciones a seguir para fortalecer el proceso?.</p>
Registro y escritura	<p>Esquema de elaboración de reportes e informes consolidados de la ruta.</p>

¹ Tomado de glosario, https://docs.google.com/document/d/1Z0Y7vs4pxFf9ZU1xSA1ztuNP_GX4JnRNfGRhRVRMrw/edit

Herramientas	Elaboración de protocolos, materiales y anexos de la formación.
---------------------	---

Elementos clave de los procesos de acompañamiento pedagógico:

- Reconocer concepciones, creencias y problemáticas del contexto.
- Puntos de partida claros – problema a resolver.
- Acciones situadas y que responden al contexto.
- Hacer sesiones de trabajo estructuradas con un sentido claramente definido.
- Estrategias enfocadas.
- Tiene incidencia en el aula (acompañamiento pedagógico en el aula).
- Roles de quien acompaña: orienta momentos de reflexión y a analizar los propios procesos y prácticas.

2. OBJETIVOS DE LA RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA

Para definir estos objetivos, es importante tener presente la meta de la Dirección de Calidad el cual enmarca y da sentido a esta ruta:

Mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica y media, en relación con los propósitos de la educación inicial, las competencias básicas y ciudadanas a través de la definición de referentes y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; los procesos de seguimiento y evaluación; la formación docente; la gestión escolar y la articulación del sector educativo, que contribuyen a consolidar una sociedad en paz y equitativa.

De esta manera se proponen como objetivo general y específicos:

Objetivo general de la ruta pedagógica integrada

Orientar y acompañar a los educadores (directivos y docentes) y equipos de calidad de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) en el desarrollo e implementación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, desde el fortalecimiento curricular y el fomento de las competencias ciudadanas, con foco en lectura y escritura para los grados 3° y 5°.

Objetivos específicos de la ruta pedagógica integrada

- Desarrollar un trabajo articulado entre el MEN, las Secretarías de Educación (SE) y los Establecimientos Educativos (EE) para posibilitar el fortalecimiento curricular y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar acciones por parte de los diferentes programas de la Dirección de Calidad en el marco de la Estrategia Siempre Día E y la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) con miras a apoyar a las SE y los EE en los procesos de mejora institucional.
- Fortalecer las estrategias y programas de acompañamiento de la Dirección de Calidad, integrando la EICC en los ámbitos de Secretaría de Educación y Establecimiento Educativo en sus dos niveles: institucional y de aula.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias pedagógicas y profesionales de los educadores, formadores, tutores, líderes y/o cualquier actor que represente al Ministerio en los procesos de acompañamiento de los programas, con el objetivo de impactar positivamente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2. GENERALIDADES DE LA RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA

2.1 Definición de la Ruta

La Ruta Pedagógica Integrada de la Dirección de Calidad ha sido diseñada para movilizar los procesos de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, a partir del trabajo enfocado en la gestión académica y pedagógica, el fortalecimiento de las prácticas de aula y de los procesos de desarrollo curricular.

Esta Ruta corresponde a un plan integrado pedagógica y operativamente para el acompañamiento a las Secretarías de Educación (SE), y los Establecimientos Educativos (EE) en sus dos niveles, el institucional y aula, a través de los diferentes programas de la Dirección de Calidad; definiendo metas, objetivos y lenguajes comunes que se concretan en una misma estrategia dentro del marco del fortalecimiento curricular.

La Ruta plantea el plan de formación y acompañamiento pedagógico que se llevará a cabo a partir del año 2017, para lo que se propone el conjunto de premisas base de este proceso y las rejillas de formación que orientan las actividades que se implementarán en el marco de los acompañamientos a las Secretarías de Educación (SE), los Establecimientos Educativos, en sus dos niveles: aula y directivo institucional.

2.2 Premisas

1. Las mallas de aprendizaje son un insumo que estructura el trabajo pedagógico y

curricular en diálogo y relación con los documentos de la Caja de materiales Siempre Día E.

2. Los estudiantes alcanzarán los aprendizajes esperados que se definen en los referentes de calidad, enfatizando en los procesos de lectura y escritura de básica primaria en los grados 3° y 5°. Este énfasis busca que todos los estudiantes del país hayan apropiado el código escrito en grado tercero, esto es, que lean y escriban de manera autónoma; para ello, es necesario alcanzar grado a grado (en primero y segundo) algunos aprendizajes que constituyen la base de este proceso. Asimismo, se espera que en grado quinto los estudiantes consoliden estrategias para la lectura y la escritura que les permitan comprender y producir diversos tipos de texto.
3. El aula y el aprendizaje de los estudiantes son los ejes centrales de los procesos de intervención en los EE y las SE, a través de la articulación de todas las acciones que se propongan y con base en la caracterización de los estudiantes.
4. En el nivel institucional y de aula deben integrar con claridad y pertinencia las estrategias de mejoramiento y seguimiento al aprendizaje propuestas por la Dirección de Calidad (Día E, Siempre Día E, Supérate con el Saber, Aprendamos), incluyendo el fortalecimiento de la articulación de la educación inicial con la educación básica primaria.
5. Formar permanentemente a todos los actores que acompañan la implementación de Programas propuestos por la Dirección de Calidad relacionados con la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), incorporando la formación para la ciudadanía y el enfoque de Educación Inclusiva.
6. El acompañamiento, seguimiento, monitoreo y definición de estrategias particulares para el aprendizaje de los estudiantes y uso de resultados, son componentes esenciales de los procesos de formación y acompañamiento pedagógico, que para el caso del 2017, tendrá énfasis en los procesos de lectura y escritura de la básica primaria, particularmente en los grados 3° y 5°.
7. Todas las estrategias apuntan a garantizar que todos los estudiantes aprendan lo que se espera desde los referentes de calidad. El proceso de formación fomentará la reflexión docente sobre las estrategias que utiliza desde los procesos de planeación de aula, considerando las particularidades de los estudiantes y enriqueciendo su repertorio para atender a la diversidad en el aula.

2.3 Principios

Con el objetivo desarrollar un proceso que tome como punto de partida el reconocimiento del contexto y los retos a los que se enfrentan para cumplir con la meta de ser Colombia la mejor educada en el 2025, la Ruta Pedagógica Integrada se fundamenta en siete principios desde los que se diseña e implementa: corresponsabilidad, reconocimiento del contexto, articulación con los documentos de la gestión institucional, trabajo cooperativo, integralidad y carácter demostrativo de las actividades.

Estos principios son la base para el trabajo pedagógico y la construcción de estrategias de mejora de la Calidad de las secretarías de educación, los establecimientos educativos y el Ministerio de Educación Nacional.

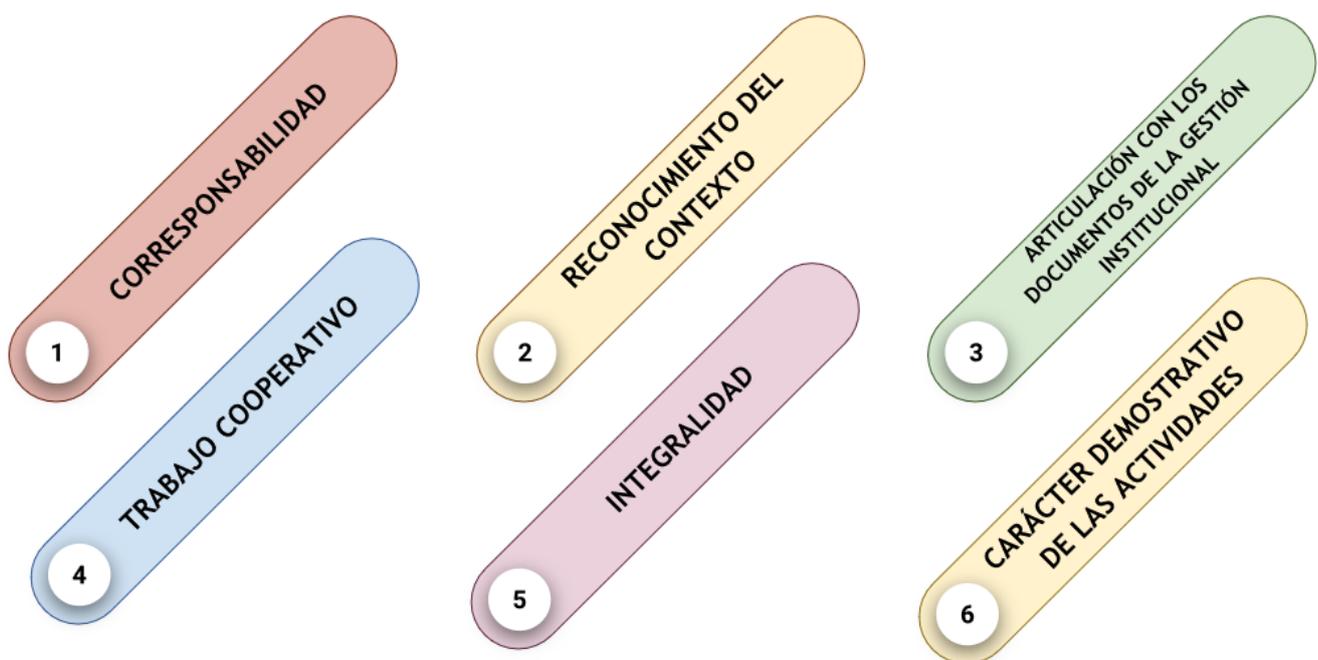


Figura 1. Principios de la Ruta Pedagógica Integrada

2.4 Alcance

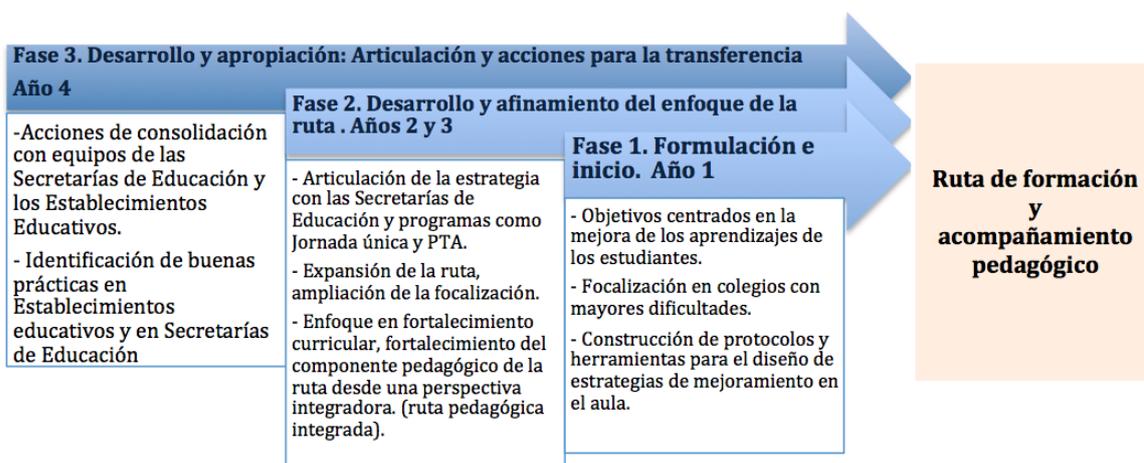
La Ruta Pedagógica Integrada plantea las metas base para el desarrollo del fortalecimiento pedagógico a partir del acompañamiento. Así se propone un equipo de la Dirección de Calidad, conformado por representantes de los diferentes programas para diseñar, implementar, evaluar y hacer seguimiento al proceso de acompañamiento pedagógico y formación de los equipos de las secretarías y de los establecimientos educativos.

Como punto de partida para los diseños, se propone un esquema de formación y acompañamiento diferenciado, teniendo en cuenta tres aspectos principales de los EE y de

las ETC: estado del desarrollo curricular, ISCE y resultados de evaluación en las pruebas Saber² y un lenguaje común base dado por la EICC.

2.5 Fases

La ruta de formación y acompañamiento pedagógico se organiza a partir de tres fases definidas desde el inicio del proceso de diseño hasta su desarrollo y apropiación con los diferentes actores. El siguiente esquema presenta las tres fases que recogen el proceso de diseño, implementación y seguimiento de la ruta.



Fases de la ruta pedagógica integrada

- **Fase 1- Formulación e inicio- : acompañamiento Día E y Siempre Día E.**

La Ruta Pedagógica Integrada inicia en el año 2015 cuando la Dirección de Calidad, promueve el acompañamiento in situ a establecimientos educativos del país para promover el fortalecimiento pedagógico a partir de las metas plasmadas en los acuerdos por la excelencia producto del Día E.

Con este fundamento se propone la ruta de acompañamiento situado Siempre Día E y se inicia el acompañamiento establecimientos educativos con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas y la generación de estrategias de mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a los componentes del acompañamiento:

Pedagógico: a partir de la estrategia Día E y Siempre Día E se propone se propone el acompañamiento pedagógico como estrategias que fortalecen la reflexión pedagógica. Este componente enfocó el trabajo en el fortalecimiento de prácticas de aula y ambiente escolar.

² Estos criterios se completarán a través de la definición del esquema de diferenciación de acciones propuesto para el mes de enero de 2017.

Metodológico: se define el acompañamiento situado como principal metodología para el fortalecimiento de las comunidades. Y como propuesta que orienta la formación de los agentes MEN, se consolida la propuesta de protocolos de acompañamiento con sesiones de formación interna.

Operativo: la ruta propuso el acompañamiento a 119 establecimientos educativos focalizados por el MEN de acuerdo a sus resultados del ISCE.

- **Fase 2- Desarrollo-: acompañamiento enfocado en procesos para el fortalecimiento curricular.**

Para el año 2016, la Dirección de Calidad da continuidad a la estrategia y la amplía a partir del acompañamiento que realizan los profesionales de la Dirección a establecimientos educativos y a través de la articulación con el programa Jornada Única y el Programa Todos a Aprender, de tal manera que se fortaleció el componente pedagógico de los programas y la articulación con los procesos de la Dirección de Calidad.

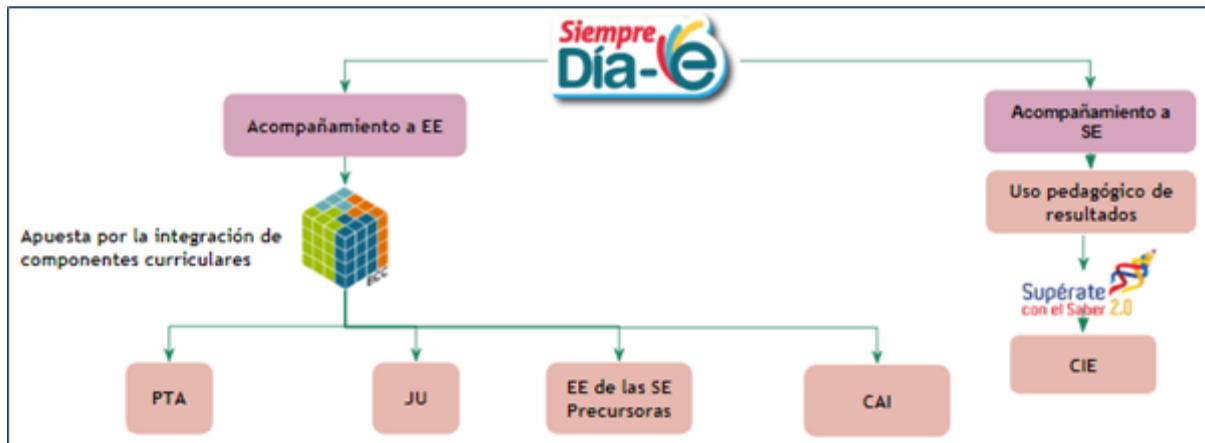
De lo anterior, se fortalecen los componentes pedagógico, metodológico y operativo, a partir de los cuales se propone y desarrolla el acompañamiento pedagógico.

Con respecto a los componentes:

- *Pedagógico*: se define la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) como el fundamento pedagógico y metodológico, del acompañamiento, y se define como eje articulador la estrategia Siempre Día E.
- *Metodológico*: se robustece este componente y se concreta como metodología para el fortalecimiento de las comunidades. Se consolida la propuesta de protocolos de acompañamiento y las sesiones de formación interna para los agentes MEN.
- *Operativo*: para el año 2016 se amplía la ruta y definen dos alcances para el acompañamiento. El primero es en establecimientos educativos focalizados por los programas JU y PTA. Los establecimientos educativos focalizados por las secretarías de educación, y los establecimientos educativos focalizados por la Dirección de Calidad denominados colegios de intervención inmediata (CAI). Un segundo alcance, centrado en las 85 secretarías y los colegios de intervención estratégica (CIE) (Gráfica 1). Se definen ciclos de formación y acompañamientos para el fortalecimiento pedagógico y académico de acuerdo a los objetivos e intensidad del trabajo.

Esta propuesta hace notar dos grandes logros que a su vez se convierten en reto para la Dirección de Calidad y para el equipo líder de esta propuesta. El primero, proponer la articulación pedagógica con los programas y con los procesos que se adelantan desde la dirección, de cara al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes acotando el objetivo y el propósito del acompañamiento. El segundo unificar el lenguaje y tener un plan

operativo común y articulado para el acompañamiento a los establecimientos educativos y secretarías de educación.

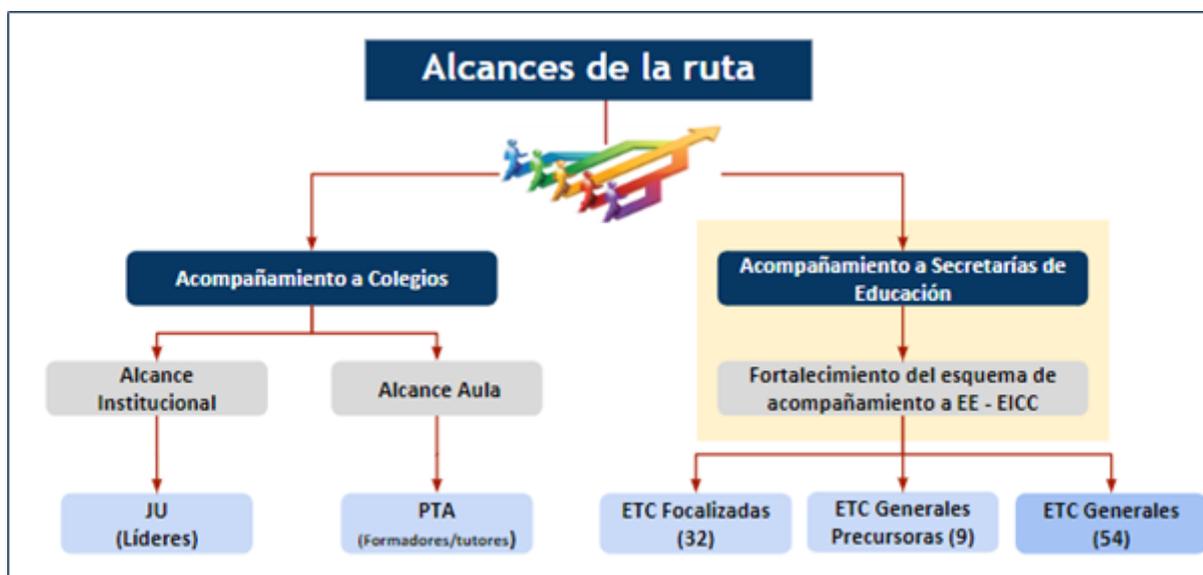


Esquema del componente operativo de la Ruta Pedagógica Integrada 2016

- **Fase 3: ruta Pedagógica Integrada en fase de desarrollo y apropiación.**

Para el año 2017, teniendo como base los aprendizajes de los años anteriores, los logros y retos, se define la Ruta Pedagógica Integrada, como un plan pedagógico y operativo integrado para el acompañamiento a secretarías de educación y establecimientos educativos.

En cuanto a los componentes, se consolida la propuesta pedagógica, metodológica y se ajusta la propuesta operativa (Gráfica 2) para organizar el acompañamiento en campo y responder a las necesidades de la Dirección, las de los establecimientos educativos, las secretarías de educación y los programas.



Esquema del componente operativo de la Ruta Pedagógica Integrada 2017.

- **Fase 4: ruta Pedagógica Integrada en su segundo año de desarrollo y apropiación.**

El año 2018 la Ruta consolida los componentes pedagógico, operativo y metodológico para el acompañamiento a establecimientos educativos y secretarías de educación. Este segundo año de la Ruta permite orientar el acompañamiento de tal manera que se recojan los resultados del acompañamiento y se proyecten acciones como la identificación de buenas prácticas en los dos alcances de la Ruta.

2.6 Descripción general del proceso de diseño

De cara a la integración y articulación de los procesos pedagógicos se desarrollan las **rejillas de formación para la ruta pedagógica integrada**, las cuales describen los aspectos esenciales que contemplará el diseño de los acompañamientos y formación de cada uno de los escenarios.

En este orden de ideas se propone una rejilla para el fortalecimiento pedagógico para Establecimientos Educativos en sus dos niveles: aula e institucional y para Secretarías de Educación. Además se propone una rejilla para los facilitadores del Ministerio que proyecta el proceso a través del cual se fortalece las competencias de los agentes MEN para el acompañamiento pedagógico. Estas rejillas son los referentes conceptuales que permitirán el seguimiento a los procesos del acompañamiento pedagógico y proponer los resultados esperados a partir de las acciones en cada escenario.

Estas rejillas describen el alcance de la ruta en cada escenario y cómo se comprende el proceso de acompañamiento y formación de los agentes MEN y de docentes, directivos docentes y equipos de las SE acompañados.

Este proceso de diseño conjunto, inicia con la fase de construcción del macrodiseño donde se propone la integración de los programas a partir de las **rejillas de formación**. De esta manera que se consolidan los objetivos, metas de aprendizaje y productos para todos los escenarios, promoviendo la unidad de conceptos y lenguaje, consolidando el sentido de la ruta. El macrodiseño implica, además, construir instrumentos, materiales y documentos que fortalecerán los microdiseños de cada escenario y programa, y reflejan la articulación.

La segunda fase de diseño está dada por el microdiseño. Esta fase, de acuerdo al escenario, implica: retomar las competencias, metas de trabajo, ejes temáticos y productos de cada escenario, así como el propósito de los programas que acompañan, para diseñar el ciclo de formación, el cual se verá reflejado en el protocolo de acompañamiento, formación a los agentes MEN, implementación del protocolo, reporte de los agentes, balance del ciclo.

Esta fase es organizada por el líder o equipo del escenario, además, participan los líderes de los programas y representantes del equipo pedagógico de la Dirección.

Si bien, la primera fase de diseño da las líneas generales para el desarrollo de los microdiseños, cada escenario, de acuerdo a sus particularidades y retos, hará énfasis en los aspectos más relevantes.

A partir de estos procesos de diseño y sus elementos, la Ruta Pedagógica Integrada propone su alcance y el de cada escenario.

3. REJILLAS DE FORMACIÓN DE LA RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA Y ROL DE LOS ACTORES

Como se mencionó previamente, para implementar la Ruta Pedagógica Integrada en los diferentes escenarios, se han definido un conjunto de rejillas de formación que incluyen las competencias, metas y ejes temáticos que se propone trabajar a lo largo del año en los escenarios a los que llegará la ruta: Establecimiento Educativo (incluyendo el aula) y Secretaría de Educación.

Como parte del diseño de la Ruta Integrada, es importante considerar que la formación sea modular; es decir, que permita organizar los ejes temáticos propuestos, de modo tal que su implementación atienda las necesidades particulares de cada Programa del MEN o de cada escenario de llegada, sin que se afecte el cumplimiento de los objetivos planteados por las rejillas.

Roles: la ruta Pedagógica Integrada propone los agentes MEN fortalecer su rol a partir de las

Facilitar y apoyar los procesos de mejoramiento del aprendizaje enmarcados en una línea pedagógica común.

Generar confianza y credibilidad en los equipos pedagógicos de los colegios.

Promover el uso pedagógico y la articulación de los resultados de la evaluación y de los documentos de referencia (materiales de la Caja Siempre Día E, mallas de aprendizaje, EBC, lineamientos) con los procesos institucionales de planeación.

Impulsar el liderazgo pedagógico de los directivos, docentes y equipos de las SE.

Promover la articulación entre el nivel institucional y el nivel de aula en el marco de la EICC.

A continuación se presentan las rejillas propuestas de manera diferenciada para los tres actores:

1. Agentes MEN
2. Docentes de preescolar, básica y media
3. Equipos líderes pedagógicos de los EE
4. Equipos de calidad de las Secretarías de Educación

Actor: docentes de transición

Competencias a desarrollar en los docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las particularidades de los estudiantes con miras a promover la generación de estrategias pedagógicas, didácticas diversas y pertinentes. 2. Seguimiento al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas del grado transición. 3. Proponer experiencias para potenciar el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo a sus procesos de desarrollo. 4. Ajuste de las acciones de los Proyectos de Aula a partir del seguimiento al desarrollo y los aprendizajes. 5. Participar de las comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de las prácticas de aula. 6. Modelar y promover la construcción de ciudadanía a través de Proyectos de Aula. 7. Uso de referentes para el fortalecimiento de las prácticas y el logro de los propósitos de la educación inicial. 		
Metas de aprendizaje (Aprendizajes)	Ejes temáticos	Resultados y productos esperados (Evidencias)	Recursos necesarios
<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de los DBA y el contexto escolar, los docentes realizan planeaciones de aula integrando los aprendizajes en el desarrollo de los Proyectos de Aula. 2. Los docentes desarrollan 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (énfasis en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y DBA) - Integración de elementos de ¡Todos Listos! y las Orientaciones para 	<p>Conocimiento de cada uno de los documentos de referencia.</p> <p>Planeaciones de aula actualizadas en el marco de los Proyectos de Aula, que integran los documentos de referencia, principalmente: las Bases Curriculares, los DBA y las Orientaciones para promover la lectura y</p>	<p>Documentos de referencia MEN: Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en transición, DBA para el grado transición (disponibles en la Caja Siempre Día E).</p>

<p>estrategias articuladas con los planes de aula para realizar seguimiento al desarrollo y a los aprendizajes de los estudiantes, articuladas con sus proyectos de aula.</p>	<p>promover la lectura y escritura emergente en transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Proyectos de Aula para el mejoramiento de las prácticas docentes y promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños con foco en la aproximación a la lectura y la escritura. - Seguimiento al Desarrollo y el aprendizaje. 	<p>escritura emergente en transición.</p> <p>Herramientas y estrategias para el seguimiento al desarrollo y el aprendizaje.</p>	<p>Materiales de la Caja Siempre Día E.</p> <p>Ejemplos de planes de área y aula que sean evidencia de la aplicación del enfoque de educación inclusiva.</p>
<p>3. Los docentes conocen los elementos fundamentales del seguimiento al desarrollo y el aprendizaje.</p> <p>4. Los docentes desarrollan estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los niños, basados en la interpretación de los resultados de sus observaciones, escucha y registros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias (observación y escucha) y registros para el seguimiento al desarrollo y el aprendizaje. - Uso de los documentos de referencia para el seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes (algunos en construcción). 	<p>Proyectos de Aula diseñados e implementados a partir de estrategias de seguimiento, para el mejoramiento de aprendizajes.</p> <p>Actualización de los planes de aula teniendo presente los propósitos de la educación inicial y los resultados del seguimiento, el diálogo con la familia y entre pares.</p> <p>Definición de momentos para la realización de seguimiento al desarrollo y el aprendizaje en el marco de los Proyectos de Aula.</p>	<p>Orientaciones e instrumento para el Seguimiento al Desarrollo y el Aprendizaje (aún en construcción).</p>
<p>5. Los docentes promueven y establecen un clima de aula positivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes pedagógicos articulados con los Proyectos de Aula, los propósitos de la 	<p>Planeaciones y registro de experiencias pedagógicas que involucran los ambientes que abordan de</p>	<p>Bases Curriculares de Educación Inicial ...</p>

<p>para el aprendizaje sustentado en la escucha, el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva.</p> <p>6. Los docentes construyen ambientes pedagógicos para fortalecer las interacciones de los niños y el aprendizaje.</p>	<p>educación inicial y las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio).</p>	<p>manera integral los propósitos de la educación inicial.</p>	
<p>6. Los docentes promueven las comunidades de aprendizaje como una estrategia para el fortalecimiento de las prácticas de aula.</p> <p>7. Docentes que promueven las entregas pedagógicas y en general el tránsito armónico del preescolar a la básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento pedagógico para el tránsito de los niños a la educación básica. - Observación y co-planeación entre pares. - Comunidades de aprendizaje. - Entregas pedagógicas a partir del registro del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros del proceso de acompañamiento en el aula, para el fortalecimiento de las prácticas docentes. - Estrategias de aula enfocadas a la vinculación de la familia y co planeación entre el docente de transición y primero desde sus particularidades y propósitos. - Estrategias para la promoción de un tránsito armónico a la educación básica (Entregas pedagógicas). 	<p>¡Todos Listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.</p>

Actor: docentes de Básica y media

<p>Competencias a desarrollar en los docentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las particularidades de sus estudiantes con miras a promover la generación de estrategias pedagógicas y didácticas diversas y pertinentes. 2. Seguimiento periódico al aprendizaje de todos los estudiantes.
--	--

	<p>3. Gestionar la progresión de aprendizajes.</p> <p>4. Toma de decisiones diferenciadas y estratégicas con base en los resultados.</p> <p>5. Participar de las comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de la práctica de aula.</p> <p>6. Modelar y promover las competencias ciudadanas a través de experiencias de aprendizaje en el aula.</p>		
Metas de aprendizaje (Aprendizajes)	Ejes temáticos	Resultados y productos esperados (Evidencias)	Recursos necesarios
<p>1. A partir de los aprendizajes del informe por colegio, de la caracterización de los estudiantes y el contexto escolar, los docentes realizan planeaciones de área y de aula integrando los componentes curriculares para fortalecer los procesos de lectura y escritura.</p> <p>2. Los docentes desarrollan estrategias de aula para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>- Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (énfasis en mallas de aprendizaje y DBA)</p> <p>- Integración de los materiales pedagógicos en la planeación de aula y área</p> <p>- Diseño de actividades para el mejoramiento del aprendizaje enfocado en los procesos de lectura y la escritura</p> <p>- Evaluación formativa en el aula y seguimiento a los aprendizajes.</p>	<p>Planeaciones de área y de aula actualizadas, que integran los documentos de referencia, principalmente: las mallas de aprendizaje, los DBA, las orientaciones pedagógicas y los resultados del ISCE y el informe por colegio.</p> <p>Herramientas y estrategias para el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Documentos de referencia MEN: mallas de aprendizaje, materiales de la Caja Siempre Día E.</p> <p>Ejemplos de planeaciones de aula y de área diversificadas que atienden las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>3. Los docentes conocen los elementos fundamentales de la evaluación formativa, sus posibilidades y funcionalidad dentro de su proceso de enseñanza.</p> <p>4. Los docentes desarrollan estrategias para el mejoramiento de</p>	<p>-Reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y en particular de la necesidad de contar con estrategias enriquecidas.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de las pruebas: Supérate, Aprendamos y Saber,</p>	<p>Estrategias de aula diseñadas e implementadas de manera pertinente para el mejoramiento de aprendizajes relacionados con la escritura y lectura.</p> <p>Actualizaciones de los</p>	<p>Documento PICC-HME.</p> <p>Análisis de resultados del ISCE- Informe por colegio.</p> <p>Pruebas Aprendamos</p> <p>Pruebas</p>

<p>los aprendizajes de los estudiantes, basados en la interpretación de los resultados de las pruebas internas y externas.</p>	<p>para promover el uso pedagógico de resultados.</p> <p>-Uso de los documentos de referencia para el mejoramiento de los aprendizajes.</p>	<p>planes de aula teniendo presentes los resultados de las pruebas internas y externas y las características de los estudiantes.</p> <p>Esquema de aula para el seguimiento a los resultados de las pruebas internas y externas.</p>	<p>Supérate</p> <p>Pruebas Saber</p> <p>Planes de aula</p>
<p>5. Los docentes promueven y establecen un clima de aula positivo para el aprendizaje sustentado en el respeto, la participación, la colaboración, el trabajo en equipo, la escucha, la comunicación asertiva</p>	<p>-Ambientes de aprendizaje</p> <p>-Clima de aula</p> <p>-Competencias ciudadanas.</p>	<p>Planeaciones y experiencias de aprendizaje significativo que involucran las competencias ciudadanas.</p> <p>Sistematización de experiencias de aula donde se evidencia la implementación de las competencias ciudadanas.</p>	<p>Documento de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Lineamientos de competencias ciudadanas.</p> <p>Lineamientos curriculares.</p> <p>Documento Danielson</p> <p>Experiencias de aula sobre el uso de competencias ciudadanas</p>
<p>6. Los docentes promueven las comunidades de aprendizaje como una estrategia para el fortalecimiento de las prácticas de aula.</p>	<p>-Acompañamiento pedagógico</p> <p>- Observación entre pares</p> <p>- Comunidades de aprendizaje</p> <p>- Sistematización de experiencias</p> <p>- Seguimiento a los aprendizajes de sus estudiantes.</p>	<p>- Sistematización de las experiencias de acompañamiento en el aula, para el fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>- Instrumento para el acompañamiento en el aula, desarrollado y enriquecido por los docentes de acuerdo con su contexto y a las características de los estudiantes.</p>	<p>Ejemplos de estrategia de acompañamiento pedagógico</p> <p>Ejemplos de experiencias de acompañamiento pedagógico</p> <p>Ejemplos de sistematización de experiencias</p>

		- Estrategias de aula enfocadas en el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, producto de las comunidades de aprendizaje	
--	--	---	--

Actor: equipo líder pedagógico del EE (rector – coordinador - líderes de área)

<p>Competencias a desarrollar en los equipos líderes pedagógicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretación y análisis de información relacionada con los aprendizajes de los estudiantes para la toma de decisiones diferenciadas y estratégicas, así como para el seguimiento periódico al aprendizaje. 2. Gestión pedagógica y académica de los procesos del establecimiento educativo relacionados con la estructuración del currículo y la garantía del derecho a la educación de todos los estudiantes matriculados. 3. Capacidad para diseñar y actualizar planes de estudios, de aula y de área en el marco de los referentes de calidad del MEN y de las características de los estudiantes. 4. Gestión del tiempo escolar para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y de las metas del establecimiento educativo. 		
Metas de aprendizaje (Aprendizajes)	Ejes temáticos	Resultados y productos esperados (Evidencias)	Recursos necesarios
<ol style="list-style-type: none"> 1. El equipo líder pedagógico define metas de aprendizaje para la actualización e implementación de planes de área y aula, articulando los documentos de referencia del MEN. 2. El equipo líder pedagógico articula los planes de área para el desarrollo del plan de estudios del colegio de acuerdo con los lineamientos 	<p>Estrategia de Integración de Componentes Curriculares</p> <p>Fortalecimiento curricular.</p> <p>Seguimiento a la implementación: P ICC-HME</p> <p>Gestión curricular: Planeación de aula, área y la gestión del</p>	<p>Caracterización de estudiantes que requieren apoyos diferenciales.</p> <p>Definición de metas de aprendizaje acordes con el contexto del EE, definidas con base en el informe por colegio y los resultados internos</p> <p>Planeaciones de área y de aula actualizadas,</p>	<p>Identificación y caracterización de estudiantes que requieren apoyos diferenciales.</p> <p>Documentos de referencia del MEN: materiales de la Caja Siempre Día E 2015 y 2016.</p> <p>Resultados de</p>

<p>pedagógicos descritos en el PEI y la caracterización que el EE ha realizado de sus estudiantes y en especial de quienes requieren de apoyos diferenciales.</p>	<p>plan de estudios</p> <p>Articulación del PEI con el plan de estudios.</p>	<p>que integran los documentos de referencia, principalmente:</p> <p>Lineamientos, Estándares Básicos de Competencias, Mallas de aprendizaje, DBA, Orientaciones pedagógicas y los resultados del ISCE y el informe por colegio.</p> <p>Estrategia para el seguimiento y la evaluación de los resultados de los estudiantes de acuerdo al SIEE y en el aula.</p>	<p>evaluaciones internas y externas.</p> <p>Informe por colegio.</p> <p>Pruebas Aprendamos</p> <p>Pruebas Supérate</p> <p>Pruebas Saber</p> <p>PEI</p> <p>Guía de fortalecimiento curricular</p>
<p>3. El equipo genera una cultura institucional de uso formativo de la evaluación que involucra a todos los docentes: analizar los resultados de pruebas internas y externas para tomar decisiones inmediatas.</p>	<p>Uso pedagógico de la evaluación para proponer actualizaciones en los documentos institucionales: planes de área, aula, plan de estudios y Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE).</p>	<p>Planeaciones de área y de aula diversificadas ajustadas según las evidencias de los aprendizajes y considerando los resultados de las pruebas internas y externas.</p> <p>Propuesta de acciones diferenciadas de trabajo con estudiantes, basadas en los resultados de pruebas internas y externas y en sus particularidades.</p>	<p>Resultados de evaluaciones internas y externas.</p> <p>Informe por colegio.</p> <p>Pruebas Aprendamos</p> <p>Pruebas Supérate</p> <p>Pruebas Saber</p> <p>Matrices de referencia del ICFES.</p>
<p>4. El equipo establece estrategias que garantizan un clima escolar positivo como parte fundamental</p>	<p>-Clima escolar</p> <p>-Competencias ciudadanas.</p>	<p>Planeaciones y experiencias de aprendizaje que involucran las competencias</p>	<p>Documento de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Lineamientos de</p>

del proceso de aprendizaje de los estudiantes.		ciudadanas. El EE cuenta con estrategias para la promoción del clima escolar positivo, que involucra a los diferentes actores de la comunidad educativa y da un papel protagónico a los estudiantes.	competencias ciudadanas.
5. El equipo líder pedagógico propone e implementa una estrategia de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas de aula enfocadas en los procesos de lectura y escritura.	Acompañamiento pedagógico Comunidades de aprendizaje Rondas didácticas	Planeaciones y experiencias de aprendizaje que involucran las competencias ciudadanas. El EE cuenta con estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas de aula, enfocada en los procesos de lectura y escritura.	Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.
6. El equipo líder establece la relación entre la gestión del tiempo escolar y el diseño curricular, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y para cumplir las metas institucionales, de acuerdo con el PEI de su colegio.	Gestión escolar	Planes de área y de aula que garantizan el aprovechamiento del tiempo escolar. Horarios de clase ajustados de acuerdo a la propuesta curricular	Guía de Gestión de tiempo Escolar. Calendario escolar, territorial, institucional.

Actor: equipos de Calidad de las Secretarías de Educación

Competencias a desarrollar en los equipos líderes de las SE	1. Planear, sistematizar y hacer seguimiento a los procesos de fortalecimiento de la calidad de los EE, desde el uso de los resultados de la evaluación y el desarrollo de estrategias de
--	---

	<p>acompañamiento pedagógico, en el marco del derecho a la educación.</p> <p>2. Gestionar acciones de mejoramiento pedagógico y académico en su ETC de acuerdo con la caracterización de los estudiantes y estado de los aprendizajes de los estudiantes de sus EE.</p> <p>3. Definir e impulsar estrategias de alianzas para el establecimiento educativo que propicien la expansión, sostenibilidad y financiación de los procesos que acompaña la SE.</p>		
Metas de aprendizaje (Aprendizajes)	Ejes temáticos	Resultados y productos esperados (Evidencias)	Recursos necesarios
<p>1. El equipo de la SE formula y/o actualiza sus estrategias de seguimiento cualitativo y cuantitativo a los procesos pedagógicos y académicos de primaria.</p>	<p>Esquema de seguimiento integrado, haciendo énfasis en los procesos de lectura y escritura de la básica primaria, particularmente en los grados 3° y 5°.</p>	<p>Informes de seguimiento cualitativo y cuantitativo frente al proceso de acompañamiento pedagógico realizado a los EE.</p> <p>Estrategia de seguimiento de la SE para los colegios de su región, enfatizando en los grados 3° y 5°.</p>	<p>Esquema de seguimiento integrado.</p>
<p>2. La Secretaría de Educación apropia la EICC y la articula con las acciones propuestas en su región en el PAM, para implementar estrategias de mejoramiento en los EE.</p>	<p>Estrategia de Integración de Componentes Curriculares: macroprocesos (enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico) y articulación con el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Territorial.</p>	<p>Estrategia para la articulación e implementación de la EICC con las propuestas de la SE para su región.</p> <p>Caracterización del estado de las planeaciones de aula y de área de los colegios de la región.</p> <p>Planeaciones de área y de aula de Lenguaje, con énfasis en los grados 3° y 5° que tengan presentes los</p>	<p>Mallas de aprendizaje y documentos de referencia.</p> <p>Caja Siempre Día E</p> <p>Guía de fortalecimiento curricular.</p> <p>Instrumentos de seguimiento de la EICC.</p>

	<p>Diseño integrado MEN-SE</p> <p>Diseño de Currículos de calidad</p>	<p>aprendizajes del informe por Entidad Territorial Certificada.</p>	
<p>3. La Secretaría de educación diseña, implementa y hace seguimiento a un plan de acompañamiento a los EE, en el marco de la Estrategia de Integración de los Componentes Curriculares, tomando como base las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con énfasis en los procesos de lectura y escritura.</p>	<p>Uso pedagógico de los resultados de la evaluación: haciendo énfasis en los procesos de lectura y escritura de la básica primaria, particularmente en los grados 3° y 5°.</p> <p>Acompañamiento Pedagógico a EE.</p> <p>Gestión pedagógica y académica.</p>	<p>Revisión y actualización del plan de acompañamiento a los Establecimientos Educativos.</p> <p>Seguimiento a los aprendizajes del área de Lenguaje, especialmente en los grados 3° y 5° del informe de la Entidad Territorial Certificada.</p>	<p>Orientaciones para el desarrollo de procesos de acompañamiento o pedagógico diferenciados en el marco de la EICC.</p> <p>Base de datos de los resultados de aprendizaje de los EE y priorización para acompañamiento o pedagógico.</p> <p>Informe por Entidad Territorial Certificada y materiales de la Caja Siempre Día E.</p>
<p>4. La SE propone estrategias para formar, acompañar y motivar a los rectores y el equipo docente como líderes pedagógicos.</p>	<p>Liderazgo pedagógico.</p>	<p>Protocolos de sesiones de formación y acompañamiento a rectores de la ETC.</p>	<p>Normas sobre la educación de calidad como un derecho de todos los niños y niñas.</p>

Actor: agentes MEN

<p>Competencias a desarrollar en los equipos líderes de las SE</p>	<p>1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje dirigidas a los equipos de los EE y SE a partir de los ciclos de formación de la Ruta Pedagógica Integrada.</p> <p>2. Acompañar a los equipos de los EE y SE para la apropiación de los objetivos y metas propuestas en la ruta pedagógica integrada y el programa de la dirección de calidad.</p> <p>3. Hacer seguimiento a sus acciones dentro del proceso de formación y acompañamiento pedagógico de acuerdo al escenario</p>		
Metas de aprendizaje (Aprendizajes)	Ejes temáticos	Resultados y productos esperados (Evidencias)	Recursos necesarios
<p>2. El agente MEN conoce y apropia los contenidos, materiales y propósitos de la ruta pedagógica integrada para su implementación y seguimiento de acuerdo al escenario acompañado: materiales de la Caja Siempre Día E, EICC,</p>	<p>Acompañamiento pedagógico Materiales de la Caja Siempre Día E Macroproceso D</p>	<p>Informes de seguimiento de los escenarios acompañados Reflexiones y sugerencias producto del trabajo</p>	<p>Esquema de seguimiento interno.</p>
<p>3. El agente MEN trabaja a partir de las necesidades del escenario y en el marco de la ruta pedagógica integrada.</p>	<p>Estrategia de Integración de Componentes Curriculares: macroprocesos (enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico) y articulación con el cumplimiento de las metas del Plan de</p>	<p>Estrategia para la articulación e implementación de la EICC con las propuestas de la SE para su región.</p> <p>Caracterización del estado de las planeaciones de aula y de área de los colegios de la región.</p> <p>Planeaciones de área y de aula de Lenguaje, con énfasis en los</p>	<p>Mallas de aprendizaje y documentos de referencia.</p> <p>Caja Siempre Día E</p> <p>Guía de fortalecimiento curricular.</p> <p>Instrumentos de</p>

	Desarrollo Territorial. Diseño integrado MEN-SE Diseño de Currículos de calidad	grados 3° y 5° que tengan presentes los aprendizajes del informe por Entidad Territorial Certificada.	seguimiento de la EICC.
--	---	---	-------------------------

4. FORMACIÓN INTERNA DE LA RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA

Como se mencionó en la descripción del *alcance de la Ruta*, se propone la conformación de un equipo de formación de la Dirección de Calidad, integrado por diferentes representantes de los programas. Este equipo liderará el proceso de diseño conjunto de las actividades de formación que se plantean para los tres escenarios de llegada: aula, Establecimiento Educativo y Secretaría de Educación.

Lo anterior también genera la necesidad de formar a todos los actores que acompañan la implementación de sesiones, ciclos y espacios de trabajo relacionados con la EICC. En ese sentido, se diseñará una agenda de formación interna e integrada para la Dirección de Calidad, que permita profundizar en elementos centrales para el trabajo con docentes, directivos docentes y líderes de calidad que aporte al desarrollo de las competencias que se proponen en las rejillas de este documento.

Se propone realizar tres sesiones de formación interna a partir de las cuales, se desarrollarán en el marco y a modo de fundamentación de los ciclos de formación para cada escenario.

Estos encuentros se realizarán con la finalidad de:

- 1) Adoptar y comunicar oficialmente el enfoque (apuesta política) a los diferentes actores de la comunidad educativa desde el Viceministerio y la Dirección de Calidad.
 - Apuesta formativa de la Dirección de Calidad sobre el aprendizaje de la lectura y escritura iniciales en preescolar (orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en transición), básica y media.
 - Estrategia de Integración de Componentes Curriculares: macroprocesos (enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico)
 - Materiales de referencia para la actualización curricular: DBA, Matrices de Referencia, Orientaciones pedagógicas, Informe por colegio y Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en transición.

- Mallas de aprendizaje
 - Conocimiento y comprensión de las pruebas: Saber, Supérate con el Saber, Aprendamos.
 - Fortalecimiento curricular: PICC-HME
- 2) Formar sobre las herramientas de evaluación y trabajo pedagógico en el aula:
- Caracterización de los estudiantes e identificación de los posibles ajustes razonables que se demanden adicionales a las estrategias orientadas a garantizar que todos los estudiantes aprendan.
 - Seguimiento al desarrollo y aprendizaje en el grado transición (instrumento en construcción).
 - Evaluación y uso pedagógico de resultados para la planeación de aula, de área y la gestión del plan de estudios.
 - Estrategia de intervención en el aula: integración de los materiales pedagógicos en la planeación de aula y área. Diseño de actividades para atender a la diversidad de los estudiantes y para el mejoramiento del aprendizaje enfocado en los procesos de lectura y la escritura.
 - Evaluación formativa en el aula y seguimiento al aprendizaje: uso de los documentos de referencia para el mejoramiento de los aprendizajes.

3) Formación sobre el acompañamiento pedagógico: potencialidades para el fortalecimiento de las prácticas de aula

- Observación entre pares
- Comunidades de aprendizaje
- Sistematización de experiencias
- Liderazgo pedagógico
- Ambientes de aprendizaje
- Competencias ciudadanas

De manera transversal se presentarán las líneas estratégicas de cada programa, que contribuyen a la articulación de la ruta pedagógica integrada y se hacen visibles en el trabajo en los dos escenarios. Así mismo se tendrá en cuenta el enfoque de inclusión para el desarrollo de algunas estrategias curriculares y de aula.

5. CICLOS DE FORMACIÓN DE LA RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA

La ruta ha propuesto diferentes momentos de formación dirigidas a los agentes del MEN que acompañan los diferentes escenarios.

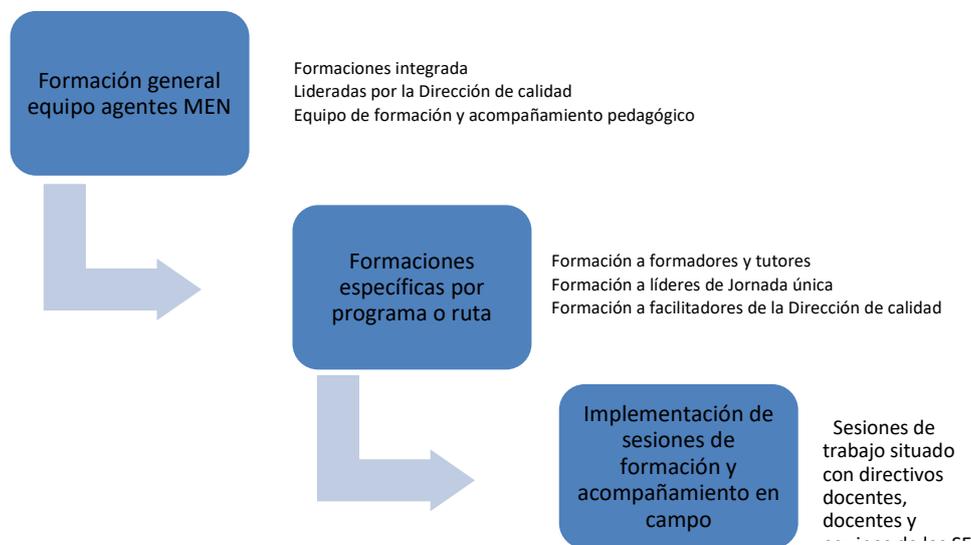
La ruta pedagógica por escenario propone ciclos de formación interna que permiten a los agentes preparar el acompañamiento *insitu*, conocer y apropiarse de los objetivos, metas de

aprendizaje y metodología que el protocolo propone para la implementación del ciclo de formación.

Por otro lado, se ha propuesto la Formación Integrada como el escenario en el que todos los programas de la Dirección de Calidad participan de un espacio de formación para compartir su experiencia, además se consolida el lenguaje y el alcance de los ciclos de formación ya que este espacio abre los ciclos de formación.

Un tercer espacio para apoyar a los agentes MEN y fortalecer los procesos de formación, tiene lugar a través del Plan de Profundización Pedagógica de la Dirección de Calidad. Estos son espacios de formación voluntarios, cuyos temas se definen a partir de los ejes temáticos definidos por ciclos.

En conjunto, estos espacios de formación permiten a la Dirección de Calidad asegurar la formación de los agentes MEN para la apropiación e implementación de los ciclos y alcanzar las metas propuestas.



Esquema operativo de formaciones internas e implementación de la ruta en campo

Ciclos de formación interna³:

Ciclo I (Primer trimestre). Planeación y prácticas de aula desde la integración de los aprendizajes de los estudiantes.

Este es un ciclo que permitirá a los participantes reconocer, a partir de la autoevaluación 2016, las oportunidades de mejora relacionadas con la gestión académica y sus procesos de: seguimiento pedagógico para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de estrategias de

³ El detalle de los tiempos de ejecución puede consultarse en el cronograma anexo de la ruta pedagógica integrada 2017, esta propuesta general será concretada y ajustada en el marco del proceso de diseño detallado de la ruta (microdiseño) que inicia en el mes de enero de 2017.

aula integrando las mallas de aprendizaje (que articulan los DBA) y los resultados del informe por colegio en sus planeaciones y prácticas de aula.

Además, se propone el uso del PICC-HME como apoyo a la implementación del plan de trabajo desarrollado en el año 2016 por el equipo líder pedagógico de tal manera que se aborden, las necesidades institucionales definidas por este equipo líder.

Durante el ciclo se presentarán los documentos de referencia y actualización curricular del MEN (*mallas de aprendizaje* en articulación con los DBA, orientaciones pedagógicas, informe por colegio, Matrices de referencia) como insumo para la actualización curricular y las posibilidades de uso en el aula.

Los participantes propondrán un esquema de seguimiento al plan de acción y cronograma del PICC-HME con el fin de coordinar acciones que permitan alcanzar las metas a corto y mediano plazo allí propuestas.

Productos:

- Definición de metas de aprendizaje acordes con el contexto de los establecimientos educativos, definidas con base en el informe por colegio.
- Planeaciones de área y aula actualizadas según las evidencias de aprendizaje y la integración de los documentos de referencia propuestos por el MEN principalmente mallas de aprendizaje.

Ciclo II (segundo trimestre). Evaluación formativa una oportunidad para la ciudadanía

Este es un ciclo que tiene como objetivo hacer un reconocimiento de la evaluación formativa como proceso que permite proponer acciones concretas respecto al **uso pedagógico de los resultados**, de tal manera que constituya un elemento que apoye a los EE y a las SE para reconocer el estado de los aprendizajes de los estudiantes y generar oportunidades de mejora, reflejados en:

- **Aula:** estrategias de mejoramiento de aprendizajes.
- **Directivo institucional:** seguimiento al aprendizaje.
- **SE:** estrategia de seguimiento y acompañamiento pedagógico a los EE.

Uno de los retos de este ciclo, **es hacer evidente cómo la formación para la ciudadanía y la educación inclusiva** es uno de los aspectos centrales a integrar en los procesos de mejoramiento de los aprendizajes y en las estrategias que se desarrollan en las instancias institucionales y de aula.

Productos:

- Acciones diferenciadas de trabajo con estudiantes, basadas en los resultados de las pruebas internas y externas y en la caracterización de la población a partir de la lectura de contexto y la evaluación formativa.
- Estrategia de planeación y seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al contexto escolar y los resultados de pruebas internas y externas.
- A nivel de Secretaría de Educación avances del estado del esquema de acompañamiento pedagógico a los EE para fortalecerlo a partir de la evaluación formativa (seguimiento al aprendizaje)

Ciclo III (Tercer trimestre). Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico como estrategia para el mejoramiento de las prácticas de las prácticas de aula.

El acompañamiento pedagógico comprendido como un proceso sistemático, organizado, planeado, cuyo principal objetivo es la reflexión sobre la práctica docente, es una herramienta pedagógica que a partir de la observación intencionada de los procesos educativos, permite cualificar la práctica de los docentes, directivos docentes y líderes pedagógicos, así como de los procesos que se llevan a cabo en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Este ciclo propone en los tres escenarios reflexionar sobre el acompañamiento pedagógico como una estrategia posible en los EE y SE para fortalecer las prácticas escolares y así mismo los aprendizajes de los estudiantes.

Este ciclo orienta el uso de la Caja Siempre Día E 2017 y reflexiona, en el marco de la EICC, sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para articular a los esquemas de acompañamiento y seguimiento pedagógico en los EE y los que la SE proponen a nivel regional.

Productos:

- Estrategia de acompañamiento pedagógico para el EE enfocados al proceso de lectura y escritura de los estudiantes de básica primaria.
- Diversas estrategias que de acuerdo al contexto promueven el acompañamiento pedagógico
- Visibilizar experiencias que describen las propuestas que en los EE se han consolidado el acompañamiento pedagógico: cómo se comprende, alcances, logros, oportunidades de mejora.

Bibliografía

Ministerio de Educación rutas 2015-2016

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). *“El acompañamiento como una apuesta desde la gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de educación”*. Pág. 33.

- Ministerio de Educación de Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Viceministerio de Gestión Pedagógica. Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional. Capítulo I y II.