

ENTREGA PEDAGÓGICA TRANSICION DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

1
Momento

ALISTAMIENTO

Los tres últimos meses del año son fundamentales para realizar la **CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA**

Para este proceso tenga en cuenta:

1. El observador de cada niño y niña en donde se incluyen sus potencialidades y particularidades.
2. Los informes pedagógicos realizados en el proceso llevado a cabo en la Institución Educativa o modalidad de educación inicial.
3. Las producciones o creaciones hechas por los niños en su proceso pedagógico, para ser socializadas con la maestra que lo recibirá en su siguiente grado, modalidad o nivel.

¿Cómo realizar
la entrega
pedagógica?



La entrega pedagógica es un proceso encaminado a propiciar la articulación entre grados, ciclos y niveles, en conocimiento de las particularidades de las niñas y los niños y sus familias con la finalidad de garantizar el desarrollo de estrategias que permitan su continuidad, permanencia y disfrute de la vivencia en el entorno educativo.

2
Momento

ENCUENTROS CON LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SUS FAMILIAS

Es importante definir como mínimo dos momentos para abordar la transición de los niños en el entorno educativo, en estos espacios se espera:

- Recoger las apreciaciones de las niñas y niños, sus familias o cuidadores sobre el proceso vivido y las expectativas relacionadas con la transición.
- Socializar periódicamente con las familias los avances, experiencias y aprendizajes del proceso pedagógico vivido e invitar a reflexionar sobre los retos que implican a los niños y niñas en el desarrollo de sus transiciones.
- Realizar la entrega y socialización de la caracterización de los niños.

Estos espacios de trabajo se pueden realizar de manera particular con las niñas y niños y las familias o a través de actividades conjuntas en las que se puedan recoger simultáneamente sus voces acerca de este proceso.

3
Momento

ENTREGA DE LA CARACTERIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para el desarrollo de este paso, cada institución educativa solicitará a la familia la caracterización del niño o niña en el momento de matrícula.

Esta caracterización será entregada al maestro que recibirá al niño o para que realice la lectura del proceso vivido con los niños y sus familias.

4
Momento

ESPACIOS DE ARTICULACIÓN ENTRE MAESTROS

Las instituciones educativas deberán promover Encuentros con las modalidades o instituciones educativas con el fin de socializar el proceso vivido con los niños que transitan, desde el análisis de la caracterización entregada a la institución educativa. Cada una de ellas definirá el mecanismo o estrategia que se ajusta a sus particularidades.

Cuando los niños transitan dentro de una misma institución es fundamental que en la planeación anual se genere un espacio que permita no solo socializar el proceso sino propiciar momentos de articulación para que la transición se dé la mejor manera y se generen reflexiones que permitan la armonización curricular de los niveles educativos.

5
Momento

ARTICULACIÓN CON LAS FAMILIAS

Este momento conlleva generar un espacio para que las familias puedan conocer la institución educativa a la que transitará su hijo. A su vez, cada institución establecerá un espacio de trabajo con las familias, para que desde su voz puedan dar a conocer el proceso que vivieron los niños y las expectativas que tienen del que se va a iniciar.

Conjuntamente la maestra o maestro y las familias definirán las acciones que cada uno realizará para favorecer la transición, los mecanismos de comunicación y el rol de la familia en el proceso educativo de las niñas y niños.