

**RECONOCIMIENTOS A LA EXCELENCIA  
BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES  
RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>1. Potencial de impacto en el aprendizaje</b>	<b>40</b>
<b>2. Innovación</b>	<b>40</b>
<b>3. Fomento de programas y políticas educativas</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

<b>Criterios</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Superior 5,0 Ptos</b>	<b>Básico 3,0 Ptos.</b>	<b>Bajo 1,0 Pto.</b>
<b>1. Potencial de impacto en el aprendizaje</b>	<b>1.1 Actualidad conceptual y didáctica desde la cual se aborda la experiencia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes</b>	El enfoque conceptual y didáctico elegido responden a las tendencias actuales en el área y aportan al aprendizaje de los estudiantes.	El enfoque conceptual y didáctico elegido responden a las tendencias actuales en el área, pero aún no aportan al aprendizaje de los estudiantes.	No se identifica actualidad en el enfoque conceptual y/o didáctico o, no hay precisión en el objetivo de aportar en el aprendizaje de los estudiantes.
	<b>1.2 Promueve la participación y</b>	Los estudiantes fueron informados sobre el objetivo de la	Los estudiantes fueron informados sobre el objetivo de la	Los estudiantes no fueron informados previamente sobre el

<b>Criterios</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Superior 5,0 Ptos</b>	<b>Básico 3,0 Ptos.</b>	<b>Bajo 1,0 Pto.</b>
	<b>liderazgo de los estudiantes.</b>	experiencia y participan de manera activa y colaborativa en el desarrollo y seguimiento periódico de la misma.	experiencia, pero no participan de manera activa ni colaborativa en el desarrollo ni en el seguimiento de la misma.	objetivo de las experiencias y no participan de manera activa ni colaborativa en el desarrollo ni en el seguimiento de la misma
	<b>1.3 Generación de sentido de pertenencia con su contexto.</b>	La experiencia provoca que los estudiantes identifiquen situaciones de su contexto que puedan ser comprendidas y promueve aprendizajes a través de ellas.	La experiencia provoca que los estudiantes identifiquen situaciones de su contexto, pero no promueve aprendizajes a través de ellas.	La experiencia no provoca que los estudiantes identifiquen situaciones de su contexto y no promueve aprendizajes a través de ellas.
	<b>1.4. Promueve el desarrollo de habilidad de indagación</b>	La experiencia provoca la consulta espontánea de recursos diferentes a los sugeridos en la clase (medios físicos o informáticos, o miembros de la comunidad) por parte de los estudiantes y propicia su organización o sistematización en	La experiencia provoca la consulta espontánea de textos ajenos a los sugeridos en la clase (medios físicos o informáticos, miembros de la comunidad) por parte de los estudiantes, pero no propicia su organización o sistematización en algún	La experiencia no provoca la consulta espontánea de recursos diferentes a los sugeridos en la clase por parte de los estudiantes ni propicia su organización o sistematización.

<b>Criterios</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Superior 5,0 Ptos</b>	<b>Básico 3,0 Ptos.</b>	<b>Bajo 1,0 Pto.</b>
		algún instrumento de registro (cuaderno, carpeta, portafolio, etc.).	instrumento de registro (cuaderno, carpeta, portafolio, etc.).	
<b>2. Innovación Alineación con la política educativa</b>	<b>2.1 Promueve el pensamiento crítico de los estudiantes</b>	Las actividades de enseñanza permiten que los estudiantes cuestionen realidades y que tengan la oportunidad de investigar y construir en temas de interés	Las actividades de enseñanza permiten que los estudiantes cuestionen realidades, pero no tienen la oportunidad de investigar y construir en temas de interés o viceversa	Las actividades de enseñanza no permiten que los estudiantes cuestionen realidades, ni que tengan la oportunidad de investigar o construir en temas de interés
	<b>2.2 Genera cambios significativos en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de posibilidades TICS</b>	El docente aprovecha las posibilidades de las TIC para el desarrollo pedagógico de la experiencia y convoca a los estudiantes a involucrarse en ello.	El docente aprovecha las posibilidades de las TIC para el desarrollo pedagógico de la experiencia, pero esta labor se centra en él/ella como orientador de la actividad y no convoca a los estudiantes.	El docente no se apoya en las posibilidades pedagógicas del uso de las TIC para el desarrollo de la experiencia.

<b>Criterios</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Superior 5,0 Ptos</b>	<b>Básico 3,0 Ptos.</b>	<b>Bajo 1,0 Pto.</b>
	<b>2.3 Aporta al mejoramiento de ambientes escolares</b>	La experiencia tiene en cuenta el clima en el aula (motivación, respeto, participación, etc.) e implementa estrategias para hacerlo propicio para el aprendizaje	La experiencia tiene en cuenta el clima en el aula (motivación, respeto, participación, etc.) pero no implementa estrategias particulares orientadas a mejorar el ambiente en el aula	No se tiene en cuenta el clima de aula (motivación, respeto, participación, etc.)
	<b>2.4 Mejora la gestión de aula</b>	La experiencia establece una relación pedagógica con la planeación de clase y situaciones que suceden o se originan en el aula o en la institución.	La experiencia establece una relación pedagógica con la planeación de clase, pero no con situaciones que suceden o se originan en el aula o en la institución.	La experiencia no establece una relación pedagógica con la planeación de clase ni con situaciones que suceden o se originan en el aula o en la institución.
<b>3. Alineación con la política educativa</b>	<b>3.1 Incentiva la implementación de programas y políticas estratégicas del Ministerio de Educación</b>	La experiencia toma en cuentan alguno de los programas o políticas actuales del Ministerio de Educación que están dentro su campo de acción docente (Excelencia docente,	La experiencia toma en cuentan alguno de los programas o políticas actuales del Ministerio de Educación que están dentro su campo de acción docente (Excelencia docente,	La experiencia no toma en cuentan alguno de los programas o políticas actuales del Ministerio de Educación.

<b>Criterios</b>	<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Superior 5,0 Ptos</b>	<b>Básico 3,0 Ptos.</b>	<b>Bajo 1,0 Pto.</b>
		Bilingüismo, Excelencia educativa, etc.) y las incorpora en su desarrollo.	Bilingüismo, Excelencia educativa, etc.), pero no las incorpora en su desarrollo.	
	<b>3.2. Aporta al mejoramiento de la calidad educativa</b>	La experiencia refleja un análisis pedagógico de los resultados de pruebas externas e internas como SABER y PISA, y lo incluye en su desarrollo.	La experiencia refleja un análisis pedagógico de los resultados de pruebas externas e internas como SABER y PISA, pero no lo incluye en su desarrollo.	La experiencia no refleja un análisis pedagógico de los resultados de pruebas.