

Medición de calidad

En el 2015 el Ministerio de Educación Nacional en alianza con el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), un equipo de asesores internacionales de las Universidades de Yale, Columbia y Nueva York, y con la colaboración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), desarrolló un modelo para medir la calidad de los servicios de educación inicial. Este modelo incluye la caracterización de la calidad de los servicios de educación y la valoración del desarrollo de niñas y niños. Estos elementos se consideran complementarios bajo la perspectiva de que solo los servicios educativos de calidad promueven el desarrollo de las niñas y los niños. El modelo le permitirá al país reconocer las condiciones reales de atención, y el impacto de las mismas en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en primera infancia, lo que a su vez dará la posibilidad de tomar decisiones técnicas y políticas para mejorar los servicios de educación inicial.

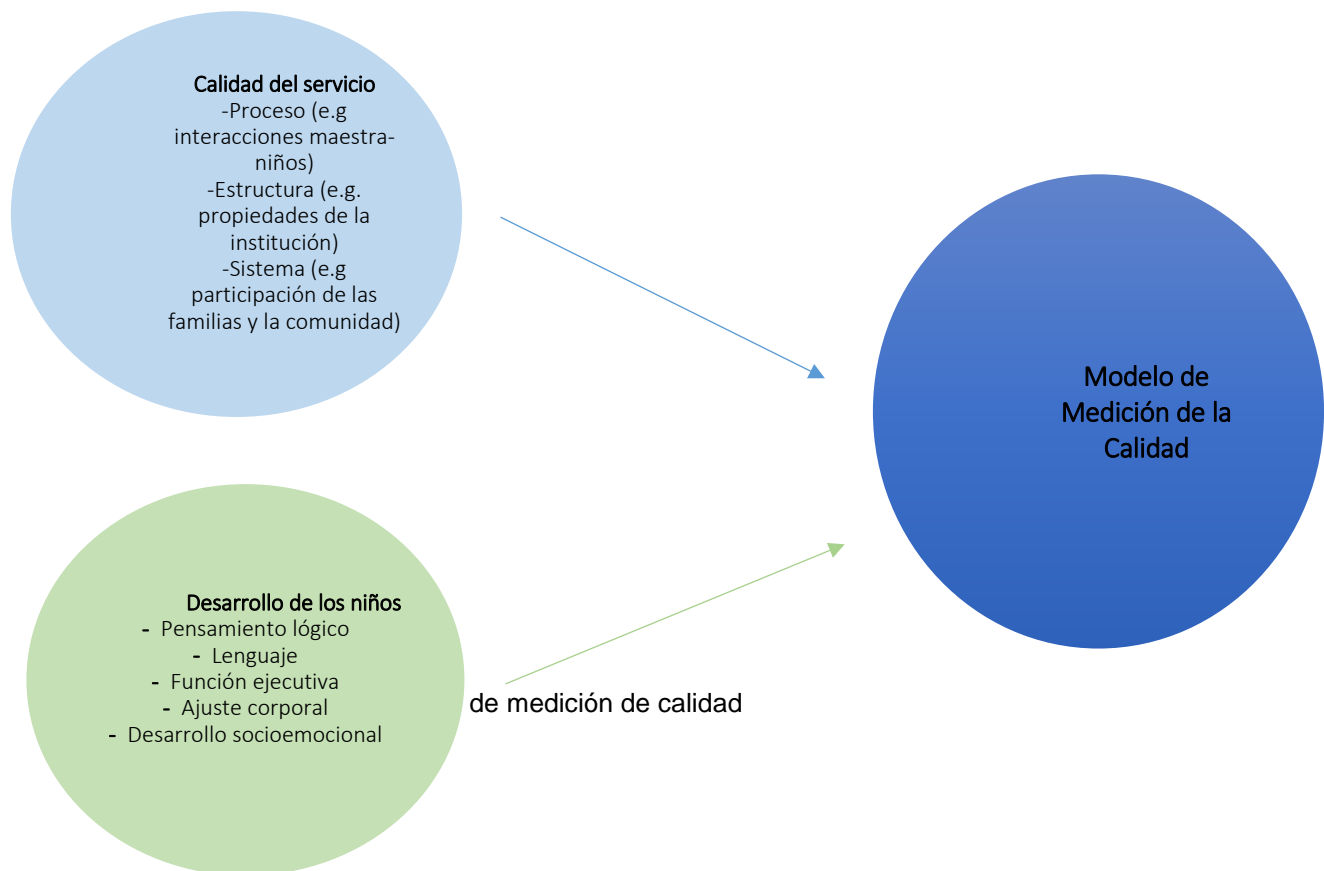
¿Por qué construir un modelo de medición de calidad de los servicios de educación inicial?

En los últimos años se han realizado acciones e inversiones en el país con el fin de mejorar la atención y cobertura de la educación inicial en el marco de la atención integral, entendiendo que esta nos permite incidir en el desarrollo sostenible. Si bien Colombia ha avanzado en la ampliación de cobertura de los servicios de educación inicial, se requiere implementar acciones que contribuyan a medir la calidad y generar insumos para la toma de decisiones que permitan una mejora continua en las condiciones de prestación del servicio para garantizar la más alta calidad en la atención a las niñas y los niños en el país. Lo anterior bajo la premisa de que solo los servicios de calidad fomentan el aprendizaje y promueven el desarrollo de las niñas y los niños.

En esta dirección, el Ministerio de Educación Nacional en alianza con el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y un equipo de asesores internacionales de las Universidades de Yale, Columbia y Nueva York, y con la colaboración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ha desarrollado un modelo para medir la calidad de la educación, en servicios de Primera Infancia de la modalidad institucional.

¿Qué elementos incluye el modelo de medición de calidad?

El modelo mide la calidad a través de la caracterización de la calidad de los servicios de educación inicial y de la valoración de diferentes dominios del desarrollo de niñas y niños (ver figura 1).



¿Cuáles son los instrumentos que se usan en la medición de calidad?

Para evaluar los dos componentes que incluye el modelo de medición de calidad se han desarrollado y ajustado al contexto colombiano, dos baterías de instrumentos. Con relación a la caracterización de la calidad de los servicios se ha desarrollado el CELQI (por sus siglas en inglés) cuya base principal son los 59 estándares de calidad de la educación inicial del país. Esta herramienta permite concluir sobre aspectos como los recursos con los que cuenta la institución, las prácticas pedagógicas de las maestras, la infraestructura, ente otros, a partir de diferentes cuestionarios (ver figura 2).

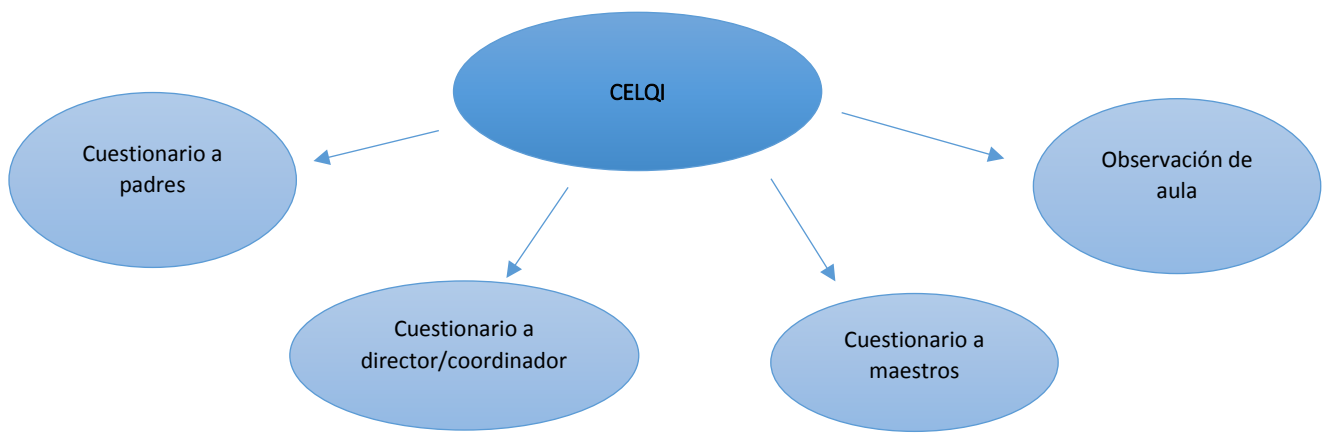
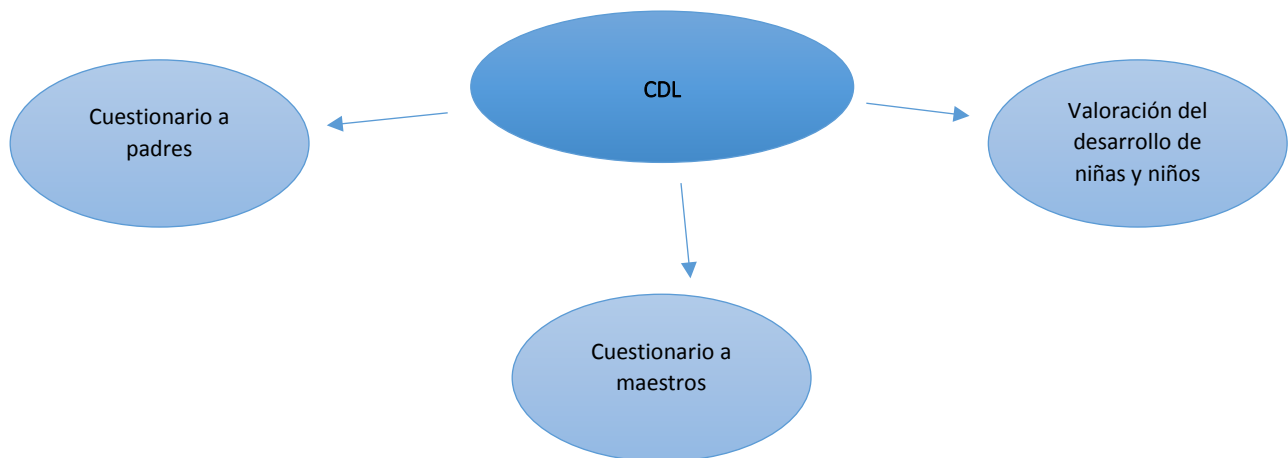


Figura 2. Instrumento CELQI

Para valorar el desarrollo de niñas y niños se usa la herramienta CDL (por sus siglas en inglés) que a través de diferentes cuestionarios da cuenta de dominios del desarrollo como el lenguaje, el pensamiento lógico, la función ejecutiva, el ajuste corporal y el desarrollo socioemocional (ver figura 3).



¿En qué va la implementación del modelo de calidad?

El modelo desarrollado en 2015 cuenta con dos fases iniciales: En la primera fase, se desarrolló y validó el instrumento para caracterizar la calidad de los servicios de educación inicial en una muestra representativa de 30 unidades de servicio de 5 departamentos del país. En la segunda fase, se

seleccionó y ajustó el instrumento para valorar el desarrollo de niñas y niños, tras lo que se aplicaron ambos instrumentos en una muestra representativa de 108 unidades de servicio del Eje Cafetero. Tras estas fases, en 2017 se adelantará la tercera fase en la que se llevará a cabo una implementación nacional del modelo de medición de calidad para la modalidad institucional.

¿Quién han sido nuestro aliado en la implementación del modelo?

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ha liderado el operativo de campo en las dos primeras fases de implementación del modelo, dada su experiencia con la aplicación de pruebas. Esta entidad ha organizado la logística de la recolección de información, así como la consolidación y posterior análisis de los datos.

¿A qué servicios de educación de inicial se espera llegar con el modelo de medición de calidad?

El modelo de medición de calidad pretende abarcar todos los servicios y modalidades de educación inicial. Si bien hasta el momento se ha desarrollado el modelo para la modalidad institucional, se están haciendo desarrollos para ajustar el modelo al grado transición, a la modalidad familiar y al grupo etario de 0 a 3 años. En detalle, se está revisando el ajuste de los instrumentos de medición de calidad al grado transición y a la modalidad familiar, teniendo en cuenta las características particulares de estos servicios, y se está revisando literatura en torno a cómo medir la calidad educativa y valorar el desarrollo de niñas y niños de los 0 a 3 años de edad.