

Fondo “Formación para la Excelencia”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

CURSO PARA EDUCADORES QUE PARTICIPAN EN LA ECDF

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:

Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Cartagena	Campus Manga calle del Bouquet Cra 21 N° 25-92 Campus Tecnológico Km 1. Vía a Turbaco Cartagena, de Indias, Bolívar, Colombia	Cartagena, Turbaco, Arjona, Santa Rosa, Santa Catalina Soplaviento, San Estanislao de Kovska, Turbana		X	
Santa Marta	I.E. Fernando Vides Campo Barrio Libertador Cra. 25 A – 16 – 41 TEL. 4348191 Santa Marta, Magdalena, Colombia	Fundación, Taganga, Cienaga y Minca		X	
Sincelejo	Corporación Universitaria del Caribe. CECAR. Carrt Troncal Occ Km 1 Vía a Corozal Sincelejo, Sucre, Colombia	Sampués, San Andrés de Sotavento, Betulia, Morroa		X	
Magangué	Sede Comfenalco Dirección: Av Colombia Cl 16 13-45 Montecarlo Teléfono: (+57 5) 687 8634 Ciudad: Magangué (Bolívar, Colombia)	Mompox, Talaigua Nuevo, San Fernando, Margarita, Cicuco y Córdoba		X	
Valledupar	Fundación del Área Andina Cl. 6 #Transversal 22 Bis 4-105,	San Juan de Cesar, Aguachica, Bosconia, Valledupar, La Jagua de		X	

	Valledupar, Cesar, Colombia	Ibidico		
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF				
<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación • Especialización en Dirección de Instituciones Educativas <p><u>Módulos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación en el aula (2 créditos) ○ Modelos Pedagógicos (2 créditos) ○ Electiva 1 (2 créditos) 				
SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS				
<p>Módulo Común: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>Elaborar una propuesta de readecuación de su práctica pedagógica a partir de procesos de reflexión y de análisis de los resultados de su evaluación diagnóstica orientado a resignificar su postura pedagógica de manera consciente e inteligente, apoyándose en los saberes adquiridos en los demás módulos del diplomado de formación. A partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar la práctica pedagógica a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, de los saberes pedagógicos y de ejercicios autobiográficos ✓ Contrastar la práctica pedagógica con la praxis educativa y sus implicaciones en la actuación del docente en el aula. ✓ Reflexionar su práctica pedagógica y extraer lecciones para transformarla en procura de la calidad de la educación. ✓ Resignificar la práctica pedagógica mediante procesos de reflexión del proceso educativo que les oriente a propuestas de investigación de su práctica de aula. ✓ Apropiar herramientas de indagación, análisis y registro para su aplicación en su propia práctica. <p>Lo anterior, mediante el estudio de los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica y su práctica pedagógica. • Caracterización de las prácticas pedagógicas del docente. • La autobiografía como mecanismo para repensar su quehacer en el aula. • La docencia - investigación como características propias del docente innovador. • El proceso de sistematización de la práctica docente 			
	<p>Énfasis: CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</p>	<p>Comprender el contexto social, histórico, cultural y económico de la práctica educativa y pedagógica del docente, desde lo cual puedan formular reflexiones orientadas a problematizar su práctica educativa y definir acciones de mejoramiento. Para ello se trabajará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar estrategias metodológicas de indagación que les permitan comprender el contexto social, histórico, cultural y económico en el cual se desarrolla su práctica educativa y pedagógica. ✓ Formular preguntas y propuestas de investigación, para comprender y mejorar su práctica educativa y pedagógica en el contexto en el cual se desarrolla. ✓ Establecer estrategias y medios de comunicación permanentes con la comunidad en la que interactúan con la escuela en lo local y en 		

	<p>la región, para compartir los resultados de sus proyectos y fortalecer las comunidades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar estrategias metodológicas que propicien ambientes de aprendizaje basados en problemas de investigación con la participación activa de estudiantes y otros docentes. ✓ Utilizar estrategias que le permitan la identificación y utilización de los recursos educativos disponibles en el micro y macro contexto de la escuela. ✓ Formular y utilizar estrategias para vincular la familia de los educandos en los proyectos educativos y pedagógicos que se desarrollen en la escuela. <p>Lo anterior, mediante los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macro y micro entorno de la Escuela • Diseño de Proyectos pedagógicos • Estrategias de Vinculación de la escuela a la comunidad • Evaluación de los Proyectos educativos • Relación de su práctica con el PEI
<p>Énfasis: PRAXIS PEDAGÓGICA</p>	<p>Comprender el sentido de la praxis pedagógica, sus implicaciones en las interacciones y en el proceso educativo en procura de una mejora continua en su formación que redunde en los aprendizajes del colectivo académico (Estudiantes, docentes y docentes directivos).</p> <p>Lo anterior a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer medios de comunicación permanente y adecuada con su equipo de trabajo, para fortalecer las interacciones pedagógicas en los escenarios educativos. ✓ Utilizar estrategias de participación que generen interés del colectivo académico en las diferentes actividades en institución educativa. ✓ Aplicar estrategias de evaluación formativa que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los actores educativos. ✓ Utilizar estrategias metodológicas y recursos educativos innovadores que propicien ambientes de aprendizaje significativos. Analizar y reflexionar sobre la praxis pedagógica según el ámbito profesional a partir del desempeño en la institución educativa. <p>Lo anterior, mediante los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción pedagógica • Procesos didácticos <ul style="list-style-type: none"> ○ La función Mediadora Del Docente / Docente Directivo / Docente Orientador / Docente Sindical / Tutor Pta ○ Aprendiendo A Aprender ○ La función Mediadora del Directivo Escolar ○ Evaluación Constructivista

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategias Metodológicas Y Recursos Innovadores
<p>ÉNFASIS: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA</p>	<p>Comprender que el desarrollo de currículos innovadores aunados a perspectivas de la pedagogía contemporánea contribuye a la mejora de la praxis pedagógica, los ambientes de aula y la relación entre profesores y estudiantes a través del trabajo en grupos co laborativos que favorecen la interacción y el diálogo entre los participantes.</p> <p>Lo anterior a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar las relaciones dinámicas que son necesarias establecer desde la planeación y la organización entre la pedagogía, el currículo y los planes de estudio para satisfacer los requerimientos de pertinencia e inclusión de su institución. • Comprender que toda propuesta disciplinar dentro de un currículo y los planes de estudio se enriquece por las auto -reflexiones y reflexiones colectivas generadas desde una determinada postura pedagógica. <p>Lo anterior, mediante los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia del currículo y Plan de estudios • Planeación y organización. • Relación disciplina y pedagogía <ul style="list-style-type: none"> ○ Posicionamiento pedagógico. ○ Posicionamiento disciplinar. ○ Auto – reflexión.
<p>Énfasis: CONVIVENCIA Y DIÁLOGO EN EL ESCENARIO EDUCATIVO</p>	<p>Comprender las dinámicas propias de los ambientes escolares y valorar la importancia de propender por prácticas educativas reguladoras de la sana convivencia que favorezcan la aceptación de normas de comportamiento para vivir plenamente en sociedad . Lo anterior a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre los sustentos teórico - prácticos que permitan readecuar o delinear las normas de comportamiento y convivencia institucional. ✓ Reconocer las prácticas docentes/directivas favorecedoras del cumplimiento de normas de comportamiento y sana convivencia en el escenario educativo. ✓ Autoevaluar la planeación de momentos de aula con el ánimo de generar procesos formativos con una visión integral del ser humano. <p>Lo anterior, mediante los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema nacional de convivencia escolar. • Abordaje docente/directiva para la promoción de acuerdos de normas de comportamiento y sana convivencia. • Estructura formativa y organizativa de momentos de aula.

- Primeros auxilios psicológicos en la práctica docente/directiva.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DURANTE EL CURSO

- Formación presencial
- Acompañamiento presencial en cada epicentro: 2 momentos durante el proceso de formación, adicionales a los momentos de clase presencial.
- Acompañamiento virtual permanente durante la formación, mediante la plataforma SAVIO de la UTB.
- Video llamadas individuales y grupales vía skype, Google Hangouts, WiziQ.
- Llamadas vía celular siempre que sea necesario.
- Soporte técnico permanente.
- Aula virtual SAVIO: foros abiertos y foros específicos disciplinares, chats, seguimiento y retroalimentación.

PRECIO APROBADO

\$ 1.313.400

Más información en: Carmen Sofia Ramos Martinez, carmen@utbvirtual.edu.co

Teléfonos: (5) 6535200 Ext. 362-279