

Protocolo taller LA PLANEACIÓN DE UNIDAD (para equipo de Formadores Pioneros PTA AREA DE ESPAÑOL)

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los textos de Lectura y composición en español • Conocer la planeación del área de español
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar el texto de Lectura y composición en español • Estudiar el ejemplo de planeación de unidad propuesto por Pioneros Todos a Aprender • Utilizar el formato propuesto por Pioneros Todos a Aprender para planear una unidad
Desempeños esperados evidencia de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de una unidad
Duración	120 minutos
Organización del espacio	Mesas para trabajo de grupos cooperativos de tres personas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Textos de Lectura y composición en español de grado primero a quinto • Copias matriz de alcance y secuencia del área de español • Copias de ejemplo de planeación de unidad en el área de español • Copias de cuadro de verificación • Copias de ejemplos de habilidades para desarrollar en primaria en el área de español • Copias de los formatos de planeación de unidad • Video Minilección de explicación de conceptos: desempeños de evaluación y criterios de evaluación • Hojas blancas – Marcadores • Tablero, marcadores secos y borrador de tablero
Observaciones	

Bibliografía

- Textos de Lectura y composición en español, Colegio Los Nogales, grado primero a quinto.

Tiempo (min/total)	Fase	Actividad	Evidencia de comprensión	Materiales
15 / 120	INICIO 5 min 10 min	<p><u>Distribución de grupos</u> Se organiza a los participantes en grupos de tres integrantes. En cada equipo se distribuyen roles de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocero, encargado de comunicar los resultados de su equipo • Relojero, controla el tiempo de las actividades y recoge el material necesario • Dinamizador, se encarga de que todos participen y se respeten los turnos <p><u>Identificación de aprendizajes previos</u> 1. Los grupos discuten las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven los textos escolares? • ¿Cómo se deben utilizar? • ¿Cuáles son las principales habilidades que se deben desarrollar en el área de español en los grados de primaria? <p>2. El vocero de cada grupo da la respuesta a cada pregunta.</p>	Las respuestas reflejan la importancia de los textos y las principales habilidades que se desarrollan en el área de español en primaria	
95/120	DESARROLLO 5 min 15 min	<p><u>Presentación de los textos</u></p> <p>1. El tallerista hace una presentación de los textos de Lectura y composición en español que se van a utilizar. Su alcance, sus propósitos comunicativos, y la forma de utilizarlo. (Recordar los puntos básicos expuestos en la sesión anterior).</p> <p>2. El relojero de cada grupo recoge uno o dos textos para explorarlo y hacer un primer acercamiento. El dinamizador modera una discusión en el grupo frente a las siguientes preguntas: ¿Cuántas unidades contiene?</p>	Las respuestas reflejan conocimiento de la estructura del texto	Textos de Lenguaje y composición en español, de primero a quinto

Tiempo (min/total)	Fase	Actividad	Evidencia de comprensión	Materiales
	<p>15 min</p> <p>10min</p> <p>15 min</p>	<p>¿Cómo está organizada cada unidad? ¿Qué temas se abordan en la primera unidad?</p> <p>3. Los voceros exponen las respuestas de las preguntas anteriores</p> <p>4. El dinamizador modera una discusión en el grupo frente a las siguientes preguntas: ¿Qué es una matriz de alcance y secuencia? ¿Para qué sirve?</p> <p>5. El tallerista recuerda que además de los temas que aborda el texto, se trabajan otros directamente relacionados con ellos, como son los de literatura y ortografía y que están plasmados en la matriz de alcance y secuencia</p> <p>6. El relojero recoge una copia de la matriz de alcance y secuencia que se propone para desarrollar de primero a quinto. En los grupos la leen y hacen comentarios</p> <p>7. El vocero de cada grupo expone las conclusiones a las que llegó el grupo</p> <p><u>Presentación del ejemplo de planeación de unidad</u></p> <p>8. El tallerista presenta un ejemplo de la planeación de unidad del curso quinto y hace énfasis en cómo se utiliza la matriz de alcance y secuencia, el texto y en especial cómo se tienen en cuenta los estándares</p> <p>Minilección: explicar el concepto de desempeño de evaluación y el concepto de criterios de evaluación.</p>	<p>Las respuestas reflejan que identifican la información que aparece en una matriz de alcance y secuencia y su utilidad en la planeación</p> <p>Diligenciar y sustentar el cuadro de verificación</p>	<p>Matriz de alcance y secuencia área de español para primaria</p> <p>Planeación de unidad Cuadro de verificación de unidad</p> <p>Video "Minilección"</p>

Tiempo (min/total)	Fase	Actividad	Evidencia de comprensión	Materiales
	<p>15 min</p> <p>20 min</p>	<p>9. El relojero recoge un ejemplo de planeación de unidad y una copia del cuadro de verificación. Los grupos leen y analizan la planeación y diligencian el cuadro de verificación. (Anexo a este protocolo)</p> <p>10. El tallerista organiza una plenaria en donde los grupos justifican las respuestas a cada uno de los puntos del cuadro de verificación</p> <p>11. El tallerista hace énfasis en el formato de planeación de unidad, en donde aparece la palabra “Habilidades” y organiza una plenaria con los formadores sobre las habilidades comunicativas para desarrollar en primaria</p> <p>12. El relojero recoge una copia de ejemplos de habilidades para desarrollar en primaria en el área de español</p> <p><u>Planeación de unidad</u></p> <p>13. En los grupos de trabajo desarrollan una planeación de unidad, utilizando el texto.</p> <p>14. El tallerista escoge una de las planeaciones para que el grupo la presente. Retroalimentación de la misma.</p> <p>15. Aclaración de posibles dudas</p>	<p>Elaborar un ejemplo de planeación de unidad siguiendo las etapas propuestas en el documento</p>	<p>Ejemplos de habilidades para desarrollar en primaria en el área de español</p> <p>Formatos de planeación de unidad</p>
10/120	CIERRE 10 min	<p><u>Discusión del trabajo</u></p> <p>1. En los grupos base responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el propósito de planear la unidad? - ¿Cómo se logra una planeación de unidad efectiva y útil? <p>2. Los grupos presentan sus conclusiones</p>	<p>Las respuestas incluyen los diferentes insumos necesarios para la planeación de unidad</p>	