

Grado 4to
Unidad 1: Clasificación

Fases de aprendizaje	Desempeños de comprensión	Recursos	Evaluación continua / El estudiante...	DBA	Habilidades en desarrollo	Tiempo aproximado
Exploración	Organización de grupos con objetos comunes en el salón de clase según su uso.	Objetos del salón: útiles escolares, materiales de alguna asignatura como matemáticas, ciencias, objetos de aseo, etc.	Nombra grupos y elementos que los componen	1,4,3	De pensamiento y lingüísticas : Clasificación Implica la acción de agrupar cosas, ideas o eventos en categorías o jerarquías que comparten características o atributos comunes. Se entiende la clasificación como el resultado de este proceso de agrupamiento.	8 periodos de clase
	Participación en Juego “De la Habana viene un barco”		Nombra elementos de acuerdo al grupo dado		Lectura e identificación de información	
	Organización de grupos a partir de elementos	Manual páginas 4 – 7	Organiza grupos justificando la característica común		Escritura de oraciones	
Aclaración	Búsqueda de elementos y organización de grupos	Papel periódico, tijeras, pegante, revistas	Organiza grupos justificando las características comunes		Identificación de la relación grupo / elemento y característica común	
	Elaboración de diagramas a partir de grupos/ elementos y características	Manual páginas 8	Clasifica elementos por características comunes			
	Elaboración de oraciones a partir de grupos/ elementos y características	Manual páginas 9	Completa oraciones, identificando grupo, elementos y característica común			
	Lectura y desarrollo de ejercicios de comprensión de un texto	Lectura Anexa	Responde preguntas de comprensión textual a nivel global y local			
	Identificación en oraciones	Manual páginas 10	Señala en oraciones			

Aplicación	de grupos/ elementos y características		grupo, elementos y característica común			
	Elaboración de diagrama a partir de la selección de una oración	Manual páginas 11	Completa un diagrama a partir de la información de una oración			
	Escritura de oraciones utilizando conectores	Manual página 12 y Cuaderno del estudiante	Escribe oraciones utilizando conectores para establecer relación grupo / elemento / característica común Usa mayúscula al inicio y punto al final.			

Fase de exploración

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Hacer grupo con objetos comunes en el salón de clase según su uso

- Comience formando equipos de aprendizaje cooperativo de 4 estudiantes y definiendo los roles.
- Pida que en cada equipo con objetos que haya en el salón de clase o que ellos tengan organicen un grupo. Un integrante del grupo presentará el trabajo, señalando el nombre del grupo, el nombre de los objetos que lo conforman y la característica común que tienen. Esta actividad está sugerida en el Manual de Lectura y composición página 4

Ejemplo:

Grupo: Útiles escolares

Objetos: Lápiz, borrador, regla, colores, etc.

Característica común: Nos sirven para estudiar o hacer tareas

Juego “De la Habana viene un barco”

- Organice a los estudiantes en círculo y cuénteles que van a jugar “De la Habana viene un barco cargado de ...” Explíqueles en qué consiste el juego
Usted va a dar una palabra (nombre de un grupo) y ellos por turno deberán dar el nombre de elementos que pertenezcan a ese grupo, por ejemplo FRUTAS: pera, manzana, melón,

naranja, etc. La idea es no repetir palabras, el estudiante que repita va teniendo una penitencia.

Es importante que dentro de los grupos que mencione esté deportes y que ojalá se mencionen elementos como la regata, el ciclismo, la equitación, pues son conceptos que van a necesitar los niños en el siguiente ejercicio y es posible que no conozcan estos deportes.

Organizar grupos a partir de elementos

- Pida a los estudiantes que en forma individual observen los dibujos de la página 5 del manual, que los colorean, los recorten y los organicen formando dos grupos de acuerdo con su característica común. Estos dibujos los deben pegar en el manual en las páginas 4 y 7, formando los grupos A y B.
- Luego pida a los estudiantes que completen primero en forma individual y que luego compartan con su equipo la información que aparece en la parte de abajo de los dos grupos formados anteriormente el A y el B.
- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Fase de aclaración

Desarrollo de los desempeños de comprensión

Buscar elementos y organizar grupos

- Con anterioridad pida a los estudiantes traer de la casa revistas y periódicos que puedan recortar. Tenga tijeras, pegante y medios pliego de papel periódico para cada equipo.
- En los equipos de trabajo, pida a los estudiantes que recorten elementos y organicen dos grupos, teniendo en cuenta características comunes. Un representante de cada equipo debe presentar a la clase los grupos que organizaron, el nombre de los elementos que lo conforman y la característica común. Esta actividad está sugerida en el Manual página 8.

Completar diagramas a partir de grupos / elementos y características

- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 8 y leer la instrucción II. Observar los subtítulos. Pida a otro estudiante que explique con sus palabras qué hay que hacer.
- Dirija la realización del ejercicio de la siguiente manera: Primero cada niño en forma individual completa el diagrama de ANIMALES QUE TOMAN LECHE CUANDO PEQUEÑOS, escriben ejemplos de animales y nombre del grupo. Luego comentan en equipo las respuestas y verifican que todos los animales que escribieron toman leche cuando pequeños, luego se ponen de acuerdo en el que el nombre que reciben es MAMÍFEROS.
- Pida que de la misma forma realicen los otros dos ejercicios, haciéndoles caer en cuenta que hay pistas en los cuadros.

- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Completar oraciones a partir de grupos/ elementos y características

- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 9 y leer la instrucción III. Pida que un estudiante explique con sus palabras qué hay que hacer.
- Igual que en el ejercicio anterior indique a los estudiantes que primero completan la primera oración cada uno en forma individual y que luego la comparten con el grupo para verificar si están bien. Pueden variar las respuestas en cuanto a los elementos, pero el nombre de los grupos y la característica común debe ser igual para todos.

Es importante que usted les ayude a los estudiantes a buscar las pistas que trae cada oración, en algunas está mencionado el grupo, en otras un ejemplo de uno de los elementos y en otras la característica común.

- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Lectura y desarrollo de ejercicios de comprensión de un texto

- Entregue a los estudiantes una copia de la lectura “La cabellera de hierba” anexa a esta Unidad. Pídeles que en los grupos de trabajo, desarrollen cada uno de los ejercicios, primero en forma individual y luego compartan las respuestas con el grupo.
- Los ejercicios buscan desarrollar comprensión de lectura a nivel global y local y además reforzar el concepto de grupo / elementos.
- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Fase de aplicación

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Señalar en oraciones grupos / elementos y características

- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 10. Luego que uno de ellos lea la instrucción IV A. Otro estudiante explicará con sus palabras qué hay que hacer.
- Como en los ejercicios anteriores indique a los estudiantes que primero realizarán cada ejercicio en forma individual y luego lo comentarán con el equipo para verificar que esté correcto. En caso de que no sea así deberán hacer la corrección pertinente.

En este ejercicio haga énfasis en que en la tercera oración los elementos son a su vez grupos: verduras, frutas y carnes. Pida ejemplos de elementos de estos grupos.

- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Completar diagrama a partir de la selección de una oración

- Pida a un estudiante leer la instrucción B de la página 11. Otro estudiante la explicará con sus palabras, para que quede claro qué deben hacer.

Si usted considera pertinente puede elaborar el gráfico en el tablero y con ayuda de todos los estudiantes completarlo a manera de ejemplo, con la primera oración.

- Como en los ejercicios anteriores la instrucción es que primero realicen el ejercicio en forma individual y luego lo compartan con el equipo. Puede haber respuestas variadas, de acuerdo con la oración que cada niño escoja. Si en algún caso falta un elemento para completar el diagrama, pueden escribir otro ejemplo que no esté en la oración.
- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

Completar oraciones

- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 12 y leer la instrucción C. Otro estudiante explicará con sus palabras qué hay que hacer.

Es importante que usted lea con los niños las palabras del banco, explicarles que las van a utilizar para formar oraciones. Elabore con ellos un ejemplo en el tablero, puede escoger uno de los grupos de las oraciones de la página 10.

- Dirija la escritura de las dos oraciones como en los ejercicios anteriores, primero cada estudiante en forma individual y luego verificando la respuesta con el equipo.

Puede haber respuestas diferentes, lo importante es que utilicen en forma adecuada las palabras del banco. Recuerde con los estudiantes el uso de la mayúscula al inicio de toda oración y del punto al finalizarla.

- Monitoree el trabajo, pase por los equipos y observe cómo trabaja cada niño y cómo trabaja el equipo.

- Pida a los estudiantes sacar el cuaderno de lenguaje para que escojan una de las oraciones que elaboraron en el manual en la página 12 y la escriban cambiando el orden de las palabras y utilizando otros conectores.

Si por ejemplo escribieron la siguiente oración:

En el grupo de los insectos está la mariposa, la abeja y la hormiga, son animales pequeños con alas y que vuelan.

En el cuaderno podrían escribir:

La mariposa, la abeja y la hormiga son animales pequeños, con antenas, que vuelan y pertenecen al grupo de los insectos.

El ejercicio del cuaderno lo podría evaluar en forma individual, teniendo en cuenta la siguiente lista de chequeo

	SI	NO
• Utiliza la mayúscula al inicio		
• Termina con punto		
• Está el nombre del grupo,		
• Da ejemplo de mínimo tres elementos		
• Está la característica común		
• Hace un buen uso de conectores para unir grupo / elementos / característica común		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Vamos a leer el siguiente cuento, cuyo título es “La cabellera de hierba”

- A partir del título, escribir de qué puede tratar la historia.

- Leer el cuento para comprobar si las predicciones anteriores fueron correctas o no. Discutir con los compañeros.

La cabellera de hierba

Pepe era un hombre feliz. Tenía muy buenos amigos y nada le preocupaba. Siempre encontraba solución a todos los problemas incluso los más complicados.

Con el paso de los años empezó a perder el pelo. Muy tranquilo fue a la farmacia y se compró una pomada para el cabello. Se la puso pero no tuvo ningún efecto. Fue otra vez a la farmacia y probó con otra pomada, pero tampoco funcionó. Probó con cien pomadas y medicinas diferentes pero el resultado seguía siendo el mismo: ninguno.

Decidió probar con remedios caseros: se untaba la cabeza con miel, huevo batido, zumo de zanahoria, lechePero nada, en su cabeza no quedó ni un solo pelo, se quedó calvo como un huevo.

Ana, su mujer estaba muy preocupada. No le importaba que Pepe hubiera perdido su cabellera, lo malo es que había perdido también su buen humor. Sin embargo nunca perdió la esperanza.

Una mañana Ana fue al mercado y compró unas plantas y un poco de abono para regarlas y ayudarlas a crecer con fuerza. Cuando Pepe lo vio tuvo una idea: se puso abono en la cabeza y esperó a que sus cabellos crecieran como las plantas. La verdad es que tuvo éxito, pues al cabo de unas semanas tenía una hermosa mata de hierba en la cabeza.

Al verlo por la calle todos pensaron que se había vuelto loco, pero con el tiempo todos quisieron tener una cabellera como la de Pepe: verde y vegetal. Desde entonces muchos vecinos del barrio empezaron a tener bonitas cabelleras de hierba verde e incluso algunos se atrevieron a hacer crecer en sus cabezas todo tipo de flores como rosas, margaritas y claveles; y hortalizas como zanahorias, lechugas, espinacas y apio.

Solo había un pequeño problema: no podían ir al campo y tumbarse por la hierba porque todas las ovejas y vacas no los dejaban en paz, encantadas con tan apetitoso alimento.

*Autor anónimo.
Texto adaptado de www.9letras.files.wordpress.com.
Recuperado el 16 de febrero de 2016*

- Desarrollar los siguientes ejercicios:

1. ¿Qué le sucedió a Pepe con el paso de los años?

2. Para solucionar su problema Pepe recurrió a varios remedios. Completar la lista de los remedios que utilizó.

Pomadas, _____, _____; zumo de zanahoria, _____

3. ¿Cómo era Pepe antes de perder el pelo y luego de quedar calvo?

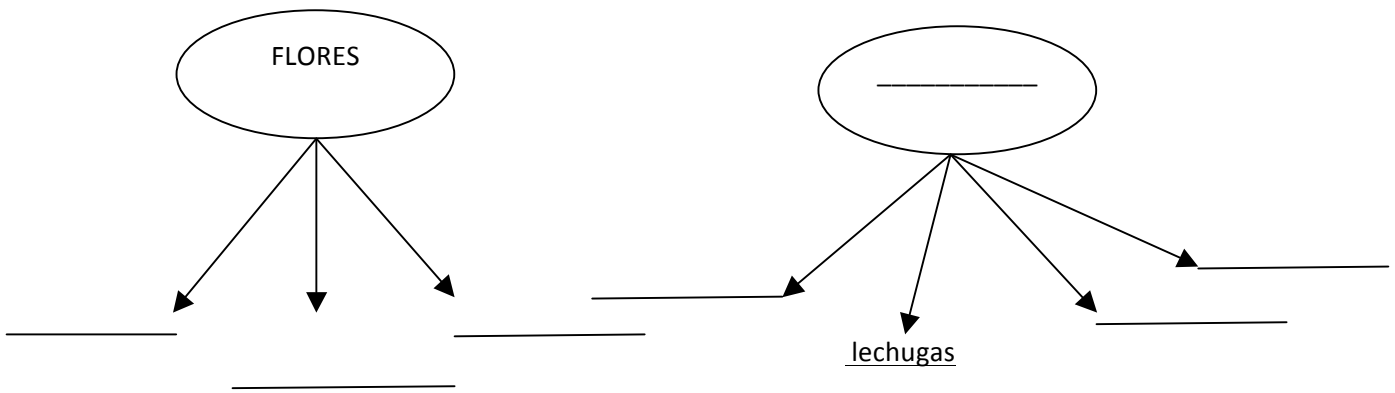
4. ¿Cómo solucionó definitivamente Pepe, el problema de la calvicie?

5. ¿Qué pensaron los vecinos de Pepe cuando lo vieron con su nueva cabellera?

6. ¿Tenían razón los vecinos de pensar así de Pepe? ¿Por qué?

7. ¿Qué moda nueva impuso Pepe?

8. En el texto aparecen dos grupos de plantas o vegetales. Completar los siguientes diagramas formando los grupos



9. ¿Por qué Pepe y los vecinos no podían ir al campo y tumbarse en la hierba?

10. Dibujar a Pepe como se lo imaginen



11. ¿Cuál es el propósito de este texto?

12. Completar el siguiente cuadro con información del texto:

PERSONAJES	
LUGAR	
INICIO	
NUDO O PROBLEMA	
DESENLACE	

13. ¿Qué otro título podría tener este texto?

14. ¿Conoces alguna persona con el problema de Pepe? ¿Qué le aconsejarías que hiciera para solucionarlo?

15. Escribir otro posible final

Como actividades complementarias en esta unidad, usted debe leer a los estudiantes libros de la Colección Semilla, que aunque algunos sean para estudiantes más pequeños, sirven para reforzar el concepto de clasificación a partir de Grupos / elementos / característica común.

Algunos títulos son:

- Animales de la selva
- Animales de la granja
- Frutales y cítricos
- El espacio,; sus seres vivos; animales
- 1001 cosas que buscar en el mar
- 1001 cosas que buscar en la granja
- Ilógico, zoológico