

Grado segundo
Unidad 2: Características de personas

Fases de aprendizaje	Desempeños de comprensión	Recursos	Evaluación continua/ El estudiante...	DBA	Habilidades en desarrollo	Tiempo estimado
Exploración	Identificación de características físicas y de comportamiento de personas.	Diferentes personas para describir (Actividad sugerida IA y IB, IC)	Identifica, las características físicas y de comportamiento de personas.	1 4 7 8 9 10 11 12	De pensamiento y lingüísticas Identificación: es el procedimiento que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto.	2 horas
Aclaración	Identificación, de características físicas y de comportamiento de personas	Fotografía o imágenes para trabajar en el cuaderno.	Escribe textos donde logra identificar las características físicas y de comportamiento de personas.		Descripción: capacidad que consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Para describir algo podemos valernos de palabras o de imágenes.	4 horas
	Comprensión de lectura y producción escrita	Lectura "La planta que salvó al rey" y actividades relacionadas con el texto.	Responde preguntas de comprensión de texto a nivel global y local y realiza escritos			
Aplicación	Identificación, de características físicas y de comportamiento de personas	Páginas 25 actividad ID.	Escribe textos donde logra identificar las características físicas y de comportamiento de personas		Lectura de oraciones y textos expositivos Identificación de información textual/explicita	2 horas

Fase de exploración

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Identificación de características físicas y de comportamiento de personas.

- Comience la clase haciendo explícito el propósito de trabajo: "En esta clase vamos a identificar las características físicas y de comportamiento de las personas".
- Organice a los estudiantes en grupos cooperativos.
- Solicite a los estudiantes, que al interior de los grupos cooperativos mencionen qué aspectos se deben tener en cuenta para identificar las características

físicas y de comportamiento de una persona. Solicite al vocero que las comente y anótelas en el tablero.

- Solicite a tres estudiantes que pasen al frente para que sus compañeros mencionen sus características físicas y de comportamiento a nivel oral, teniendo en cuenta las características anotadas. Modele la actividad de ser necesario o complemente los aspectos que hagan falta.
- Pida a los estudiantes que abran su manual en la página 22 y que ubiquen la actividad IA
- Pida a un estudiante leer en voz alta la instrucción, comprobando una adecuada dicción, velocidad y entonación.
- Luego, solicite a los estudiantes que encierren lo que deben hacer (verbo) y subrayen cómo deben hacerlo (complemento). Por último, pida a alguno que parafrasee la instrucción.

Repita el mismo procedimiento ante las diferentes instrucciones presentadas.

- Solicite a los estudiantes que realicen la lectura de forma individual y silenciosa.
- Realice preguntas a nivel oral, relacionadas con la lectura para verificar nivel de comprensión.
- Solicite a los estudiantes que realicen el ejercicio IB, relacionado con la lectura.

*Para los ejercicios de comprensión lectora:
Recuérdelos que pueden volver al texto cada vez que lo necesiten y que pueden escribir, subrayar o encerrar información como estrategia para realizar los ejercicios*

- Solicite a los estudiantes que roten sus manuales en el grupo cooperativo para realizar la corrección del ejercicio. Corrija el trabajo colectivamente, verificando que cada respuesta corresponde a las características mencionadas en la lectura.
- Vuelva a leer el texto en voz alta, y modele el ejercicio IC de la página 24, para que los estudiantes completen la tabla. Socialice al terminar.
- Termine la actividad retomando lo que hicieron los estudiantes a partir de preguntas como: ¿cuál era el propósito de la clase? ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para mencionar las características físicas de una persona?
- Pida a sus estudiantes que para la siguiente clase traigan una foto o una imagen de una persona.

Al finalizar cada clase es importante hacer un cierre que lleve a los estudiantes a:

- Relacionar lo que hicieron en ella con el propósito que se tenía.
- Formalizar los conceptos trabajados durante la clase.
- Identificar lo que sabían y lo nuevo que aprendieron durante la clase

Fase de aclaración

**Desarrollo de los desempeños de comprensión:
Identificación, de características físicas y de comportamiento de personas**

- Inicie la clase, verificando los conceptos previos trabajados en la sesión anterior. Establezca diferencias de las características que se tienen en cuenta para describir objetos y personas.
- Explique el propósito de la actividad: “Se van a identificar características físicas y de comportamiento de diferentes personas.”
- Utilizando la imagen o fotografía que trajeron, solicite que en el cuaderno, escriban las características físicas (estatura, contextura, piel, rostro y vestido) y las características de comportamiento. Si es necesario, oriente el ejercicio con las preguntas: ¿Cómo se ve? Y ¿Cómo actúa? Recuerde la importancia del uso de mayúsculas y puntos.
- Explique que al hacer una enumeración a nivel escrito, se utilizan comas para separar las palabras.
- Permita que los estudiantes, socialicen de manera oral el ejercicio. Realice correcciones de ser necesario y permita que los estudiantes retroalimenten a sus compañeros. Utilice el ejercicio para evaluar el nivel de apropiación del tema.

Propiciar espacios para que los niños expongan sus respuestas les permite comprender que no hay respuestas únicas y que hay diferentes formas de decir lo mismo. Además, se favorece la discusión, la retroalimentación y la formalización de algunos elementos gramaticales (en este caso la separación de palabras por sílabas)

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Comprensión lectora y producción escrita

- Inicie la actividad explicando el propósito: “Responder diferentes preguntas de comprensión del texto y realizar producciones escritas”
- Solicite a los estudiantes que vayan desarrollando los ejercicios presentados a continuación:

A continuación se va a escribir un cuento, siguiendo los siguientes pasos:

1. Nombre en una lista las características tanto físicas como de comportamientos de los personajes principales que va a incluir en la historia.
2. Nombre en una lista, las características del lugar donde se va desarrollar su historia.
3. Enumere las situaciones que van a vivir los personajes en la historia.
4. Teniendo en cuenta los ejercicios realizados en los numerales 1,2 y 3 escriba un cuento.
5. ¿Qué título le pondría al cuento que escribió?
 - Permita que los estudiantes compartan su historia dentro del grupo cooperativo y oriente para que sus compañeros hagan preguntas relacionadas al texto y propongan nuevos títulos para cada una de las historias leídas.
 - Leer con atención el siguiente texto para responder las preguntas presentadas a continuación.
6. El texto a continuación se llama “La planta que salvó a un rey”, escribir por qué considera que tiene ese título.

La planta que salvó a un rey

Los cardos no son precisamente la clase de flor que a la gente le gusta llevar. No son muy bonitos y tienen unas hojas espinosas que pinchan al tocarlas. Además, crecen tan deprisa y en tanta cantidad que son una plaga para los agricultores.

Pero el feo y espinoso cardo es una planta que se respeta en Escocia. La razón de ello se encuentra en la leyenda escocesa que nos dice cómo los cardos salvaron de los vikingos a un rey de Escocia.

Los vikingos eran unos fieros guerreros que procedían de los países nórdicos, Suecia, Dinamarca y Noruega. Los vikingos amaban la guerra y la lucha. Navegaban hacia diferentes países y atacaban sus ciudades y castillos. Con frecuencia, mataban a todos sus habitantes, robaban a los ricos y quemaban todo lo que encontraban.

Una vieja historia cuenta que algunos vikingos desembarcaron en Escocia hace más de mil años. Durante la noche, cercaron el castillo del rey. Todos los ocupantes del castillo estaban durmiendo y no se dieron cuenta de que los iban a atacar.

Alrededor del castillo había un foso, es decir, un hoyo grande y profundo. Generalmente los fosos se llenaban de agua. Así, los vikingos se quitaron las sandalias para atravesarlo. Pero en aquel foso no había agua. Estaba seco y lleno de espinosos cardos.

Cuando los primeros vikingos, con los pies descalzos, pisaron los cardos, se pusieron a gritar de dolor. El ruido despertó a los ocupantes del castillo, que fueron capaces de vencer a los vikingos y expulsarlos. En la actualidad, el cardo es el emblema nacional de Escocia.

Tomado de www.elmundodelosniños.org

7. Colorear la respuesta correcta teniendo en cuenta el texto

¿Los vikingos eran?

piratas

guerreros

escoceses

¿Un foso es?

un hueco

una montaña

una cueva

¿Un emblema es?

castillo

sorpresa

símbolo

¿La palabra plaga se podría reemplazar por?

bienestar

tragedia

lluvia

8. Imaginar el escenario del texto, dibujarlo y colorearlo.



9. ¿Qué características tenían los vikingos?

10. Contestar las siguientes preguntas:

¿Por qué el texto tiene ese título?

¿Qué otro título le pondría al texto? Justifique su respuesta

¿Cómo llegaron los vikingos a Escocia? Justifique su respuesta

¿Por qué considera que los vikingos atacaron de noche?

¿Por qué el cardo es tan respetado en Escocia?

¿Por qué los cardos no les gustan a las personas?

¿Cuáles son los emblemas de nuestro país?

- Verifique a nivel oral las respuestas, permita que los niños compartan los títulos nuevos que escogieron justificando el motivo de su elección.

Fase de aplicación

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Identificación, de características físicas y de comportamiento de personas

- Realice un repaso de la actividad realizada la clase anterior para verificar los conceptos trabajados.
- Explique el propósito de la actividad: “Se van a identificar características físicas y de comportamiento de diferentes personas”
- Solicite a los estudiantes que identifiquen a un profesor y nombren a nivel oral, al interior del grupo cooperativo, características tanto físicas como de comportamiento para describirlo. Socialice algunas respuestas.
- Solicite a los estudiantes que abran su manual en la página 25. Para realizar la actividad ID
- Pida a un estudiante leer en voz alta la instrucción y guélelo para que identifique lo que deben hacer (verbo) y cómo deben hacerlo (complemento).
- Recuerde la importancia del uso de mayúsculas, punto y comas al escribir.

- Mencione que si el espacio no es suficiente en el manual para describir al amigo, familiar y personaje o héroe favorito, puede realizarlo en el cuaderno.
- Socialice el ejercicio, permitiendo que al azar los niños escojan una de las descripciones que realizaron para compartirla a nivel oral.
- Termine la actividad verificando si el propósito establecido se cumplió.
- Finalice, aclarando cualquier duda sobre lo trabajado en la unidad y realice el cierre realizando las siguientes preguntas que lleven a metacognición: ¿Qué fue lo más importante que aprendimos en esta unidad? ¿Qué es describir? ¿Qué es un adjetivo? ¿Para qué sirven los adjetivos? ¿Cuándo usamos la coma? ¿Qué debemos tener en cuenta al escribir una oración? ¿Qué características tenemos en cuenta para describir una persona? ¿Qué diferencias hay al describir un objeto y una persona?