

ANEXO 3:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

		Inicial	Crecimiento	Profundización	Consolidación
1. Planeación y preparación de clase	1D. Conocimiento de los recursos didácticos	El docente no conoce bien los textos asignados, y no es consciente de que hay recursos adicionales que puede utilizar para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.	El docente muestra algo de conciencia en relación a los textos asignados, y a recursos adicionales para su uso en el salón de clase, pero no trata de ampliar este conocimiento.	El docente muestra conocimiento de los textos asignados y de los recursos complementarios, incluyendo recursos de Internet, para uso en clase y para la ampliación de su habilidad profesional. Busca tales recursos.	El docente conoce y hace buen uso de los materiales del salón, en especial los textos asignados . El docente conoce y utiliza de forma efectiva otros recursos dentro y fuera del colegio para uso de los estudiantes.
	1E. Planeación de clase coherente	Las actividades de aprendizaje no están alineadas con los estándares y DBAs, ni con los contenidos plasmados en los textos escolares. Los grupos de aprendizaje cooperativo no son adecuados a las actividades y no ofrecen variedad.	Algunas de las actividades y materiales de aprendizaje están alineados con los estándares y DBAs. Los grupos de aprendizaje cooperativo apoyan parcialmente las actividades, con un poco de variedad.	La mayor parte de las actividades de aprendizaje están alineadas con los estándares y DBAs. Hay un uso variado de los grupos de aprendizaje cooperativo.	El docente planea todas sus unidades y clases teniendo en cuenta los estándares y DBAs , al igual que los contenidos plasmados en los textos escolares. El docente organiza la planeación contando con la aplicación rigurosa de la metodología de Aprendizaje Cooperativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

		Inicial	Crecimiento	Profundización	Consolidación
2. Ambientes para el aprendizaje	2A. Ambiente de respeto y empatía	Las interacciones en el salón de clase, tanto entre el docente y los estudiantes como entre los estudiantes, son, en su mayoría, negativos o inapropiados. El docente no se ocupa de los comportamientos irrespetuosos.	La interacción en el salón de clase, tanto entre el docente y los estudiantes como entre los estudiantes, es generalmente apropiada pero puede reflejar ocasionalmente tratos desiguales. Los estudiantes rara vez son irrespetuosos entre ellos. El docente intenta responder a las faltas de respeto y algunas veces esto funciona.	Las interacciones docente-estudiante son amables y muestran interés y respeto entre las partes. Las interacciones entre los estudiantes son generalmente educadas y respetuosas. El docente responde con éxito a faltas de respeto entre los estudiantes.	Las interacciones entre el docente y los estudiantes reflejan interés y preocupación. Las interacciones positivas entre los estudiantes hacen que estos se apoyen mutuamente y creen un entorno escolar emocionalmente saludable.
	2B. Cultura de aprendizaje	La cultura del salón de clase se caracteriza por la falta de compromiso del docente y de los estudiantes con el aprendizaje. El docente no tiene altas expectativas sobre el trabajo de los estudiantes.	La cultura del salón de clase se caracteriza por el poco compromiso que el docente y los estudiantes tienen con el aprendizaje. Las altas expectativas en relación al aprendizaje están reservadas para los estudiantes con mayores aptitudes en la materia.	La cultura del salón de clase muestra que este es un lugar donde el aprendizaje es valorado por todos. El docente y los estudiantes tienen altas expectativas en relación al aprendizaje.	La cultura del salón de clase se caracteriza por la creencia compartida de la importancia del aprendizaje . El docente transmite altas expectativas para el aprendizaje de todos los estudiantes e insiste en el trabajo duro.

		Inicial	Crecimiento	Profundización	Consolidación
	2C. Manejo de procedimientos de clase	Se pierde mucho tiempo de enseñanza por las rutinas y por procedimientos ineficientes de clase. Hay poca evidencia de rutinas establecidas y de manejo efectivo de las transiciones entre actividades, del trabajo en grupo y de la entrega de materiales.	Se pierde algo del tiempo de enseñanza por las rutinas y procedimientos de la clase, que son parcialmente eficaces. La dirección que el docente hace del trabajo en grupo, las rutinas, la entrega de materiales y las transiciones entre actividades es inconsistente, lo que lleva a afectar el aprendizaje de los estudiantes.	Hay poca pérdida de tiempo de enseñanza porque las rutinas y procedimientos de la clase son efectivos. El manejo que el docente hace de las rutinas y las transiciones entre actividades, de la organización de los grupos cooperativos y de la entrega de los materiales son consistentemente exitosos.	La clase se caracteriza por tener grupos de Aprendizaje Cooperativo que funcionan de manera efectiva, tener transiciones entre actividades y entrega de materiales que ocurren de manera ágil y por completar de manera efectiva y rápida las tareas que no están relacionadas con la enseñanza.
3. Práctica pedagógica	3.A. Comunicación con el estudiante	El propósito de la clase no es claro para los estudiantes. La explicación que el docente hace de los contenidos tiene errores. El lenguaje que el docente usa tiene errores de gramática o sintaxis. El vocabulario académico del docente es impreciso.	Los intentos que hace el docente para explicar el propósito de la clase tienen un éxito limitado. La explicación que el docente hace de los contenidos puede contener errores de menor importancia; algunas partes son difíciles de seguir. El lenguaje oral del docente es correcto pero utiliza un vocabulario que es limitado.	El propósito de la práctica pedagógica se les comunica a los estudiantes con precisión. Las explicaciones que el docente hace de los contenidos son claras y correctas y se conectan con el conocimiento y las experiencias de los estudiantes. El docente hace un uso correcto del lenguaje y utiliza un vocabulario académico preciso.	El docente comunica claramente las metas de aprendizaje a los estudiantes. Cuando el docente explica conceptos y estrategias a sus estudiantes, utiliza un lenguaje adecuado , con ejemplos pertinentes, que relacionan estas explicaciones con los intereses y vidas de los estudiantes.



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA



Alianza Educativa

		Inicial	Crecimiento	Profundización	Consolidación
	3B. Uso de estrategias de pregunta y discusión	<p>Las preguntas del docente son de bajo nivel cognitivo, con únicas respuestas correctas. La interacción entre el docente y los estudiantes es predominantemente una de recitación, con el docente como mediador de todas las preguntas y respuestas. El docente acepta todas las contribuciones sin pedirles a los estudiantes que expliquen su razonamiento. Sólo unos pocos estudiantes participan en el debate.</p>	<p>Las preguntas del docente llevan a los estudiantes a través de un único camino de investigación, con respuestas aparentemente establecidas de antemano. De forma alternativa, el docente intenta hacer algunas preguntas diseñadas para involucrar a los estudiantes, pero sólo unos pocos se involucran. El docente intenta involucrar a todos los estudiantes en la discusión con resultados desiguales.</p>	<p>El docente plantea algunas preguntas diseñadas para promover el pensamiento y comprensión de los estudiantes. El docente crea un debate auténtico entre los estudiantes, y emplea una variedad de estrategias para asegurar que la mayoría de los estudiantes sean escuchados. El docente invita a los estudiantes a justificar su forma de pensar.</p>	<p>El docente utiliza una variedad de preguntas que desafían a los estudiantes cognitivamente, promoviendo el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Los estudiantes formulan muchas preguntas, inician temas de discusión, retan a sus compañeros y hacen contribuciones no solicitadas.</p>