

## Tema: Debate

**Evidencias de aprendizaje:** 1. Sustenta sus posturas sobre un tema a partir de evidencias y se apoya en estas para sugerir soluciones para resolver problemas. 2. Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Tenga a mano copias extra de la Guía del estudiante, ya que ninguno debe quedarse sin realizar las actividades.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Esta clase no requiere recursos adicionales.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante


- Guía del estudiante.

#### ► Lecturas o recursos de estudio

- No aplica.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar los roles y la dinámica de un debate como situación comunicativa de carácter argumentativo.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: revisión de las características de un debate, preguntas de comprensión.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los estudiantes que durante esta semana ejercitarán la argumentación desde una situación comunicativa oral y específica que es el debate.</li> <li>• Aclare a los estudiantes que tanto las clases de indagación como las de práctica de argumentación fueron la preparación para este momento que empieza a dar cierre al bimestre.</li> <li>• Mencione que <b>el objetivo de esta clase es conocer las características del debate como situación comunicativa.</b></li> <li>• Pida a los estudiantes que busquen la Actividad 35 de la Guía del estudiante donde encontrarán una imagen de cómo se distribuyen los roles en un debate y luego aparece un listado de las funciones que deben tener esos roles.</li> <li>• La Actividad 35 consiste en relacionar las funciones con los roles, según lo indica la instrucción de la guía.</li> <li>• Verifique que todos entiendan lo que deben hacer.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>



 DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigne 20 minutos para que los estudiantes desarrollen individualmente la Actividad 35 de la Guía.</li> <li>Pase por los puestos ayudando a diferenciar. Oriente la decisión de los estudiantes por medio de preguntas, pero no necesariamente dando las respuestas.</li> </ul>		 Individual
Síntesis	<p><b>15 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase pidiendo a algunos estudiantes que compartan las respuestas. Puede preguntar a varios por una función y no por todas las de un mismo rol para que haya más participación.</li> <li>La idea es que unifiquen respuestas y todos tengan claro que hay tres roles fundamentales en todo debate y que cada uno tiene unas funciones determinadas y determinantes.</li> <li>Complemente mencionando aspectos de comunicación y forma como: el manejo del tiempo, la escucha respetuosa, el uso ordenado de la palabra, el respeto por los turnos asignados, y el uso de un tono y vocabulario respetuoso aún cuando se esté en desacuerdo, entre otros.</li> <li>Por último, verifique comprensión de cómo es un debate y pregunte si hay dudas sobre los roles y funciones. Apóyese en la revisión de la información dada en la Actividad 36 de la Guía del estudiante.</li> <li>Enfatice en que en la siguiente clase empezarán la preparación del debate por lo que debe quedar claro.</li> </ul>		 Plenaria

 DESPUÉS

► **Respuestas a las actividades**

Las funciones según el rol del debate deben quedar así: **Moderador:** enuncia el tema, asigna turnos, hace respetar la palabra, facilita y moviliza la discusión, hace preguntas. **Equipos:** defienden un tema polémico, tienen posturas desde diferentes puntos de vista, recurren a argumentos para convencer, cumplen el tiempo asignado, contra argumentan. **Público:** escucha, evalúa con rúbrica, pregunta al finalizar, toma posición a favor de uno de los dos grupos.



## Tema: Debate

**Evidencias de aprendizaje:** 1. Sustenta sus posturas sobre un tema a partir de evidencias y se apoya en estas para sugerir soluciones para resolver problemas. 2. Elige la estrategia más adecuada para favorecer el desarrollo de un tema reconociendo el momento de avance en el que se encuentra.

### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Tenga a mano copias extra de la Guía del estudiante, ya que ninguno debe quedarse sin realizar las actividades.
- Piense previamente cómo le conviene distribuir a los estudiantes para los debates. Si su grupo es de máximo 40 estudiantes, promueva dos debates de 20. Si tiene más estudiantes, es mejor que propicie tres debates.
- También debe pensar a qué estudiantes dará el rol de moderador según las fortalezas que tenga

para hacerlo; identifique a estudiantes que tengan preferiblemente los siguientes tres aspectos: liderazgo, información suficiente sobre el tema, habilidades orales. Distribuya los demás estudiantes en los equipos argumentadores equilibrando las fortalezas y debilidades de cada uno para hacer lo más equitativa posible la discusión.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Esta clase no requiere recursos adicionales.



#### ► Materiales o recursos para el estudiante



- Guía del estudiante.

#### ► Lecturas o recursos de estudio

- No aplica.

### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar información de manera pertinente para sustentar un punto de vista sobre un tema, demostrando dominio de este y atendiendo al rol que asumirá en un debate.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucciones sobre el debate.</li> <li>- Actividad de la Guía del estudiante: planeación.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>
Explicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los estudiantes que en esta clase empezarán a organizar el debate: roles, organización, planeación.</li> <li>• Mencione cómo planeó distribuir a los estudiantes.</li> <li>• Aclare que ocurrirán dos debates y deje enunciado qué roles tendrán para cada caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si necesita recurrir a un tercer debate, use el siguiente tema: Los ríos y las actividades económicas traen consecuencias positivas y negativas.</li> </ul>	 <p>Clase magistral</p>

 <b>DURANTE</b>			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregue al moderador de cada debate el tema que tendrá. Use los siguientes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate 1: Los seres humanos son los principales causantes de la situación ambiental de los ríos.</li> <li>- Debate 2: Los ríos y los seres humanos tienen los mismos derechos.</li> </ul> </li> <li>Pida a los moderadores que los comuniquen a los estudiantes para que cada quien registre a cuál tema atenderá.</li> <li>Explique que los temas están planteados desde lo general de la situación ambiental del río y cada uno aportará a la argumentación de su equipo desde el subtema en el que es especialista.</li> <li>Asigne a cada equipo argumentador si su posición frente al tema enunciado por el moderador es a favor o en contra para que los estudiantes tengan claro que el debate los obliga a defender la posición asignada, independientemente de si personalmente están de acuerdo o no.</li> </ul>		
<b>Aplicación</b>	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigne el resto de tiempo de clase para que se reúnan en equipos para preparar el debate.</li> <li>Todos deben hacerlo volviendo sobre la información obtenida a lo largo del proceso de indagación.</li> <li>Enfatice en que cada quien aporta desde su subtema y que deben seleccionar la información que sea más adecuada para defender el punto de vista asignado.</li> <li>Aclare que también deben considerar los puntos débiles de su punto de vista para que en caso de que el equipo contrario los señale, ellos estén preparados y sepan cómo responderlos.</li> <li>Pida a los equipos que utilicen el espacio de preparación dispuesto para ello en la Actividad 37 de la Guía del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los moderadores pueden trabajar juntos. Aunque tienen temas diferentes, se pueden apoyar en verificar su rol, practicar, elaborar preguntas que les ayuden a dirigir la discusión, etc.</li> </ul>	 <p>Grupos según roles del debate</p>
<b>Síntesis</b>	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase preguntando si hay dudas sobre los roles para el debate o si han identificado alguna dificultad en la preparación.</li> <li>Atienda a estas inquietudes orientando a los estudiantes sobre cómo resolverlas y aclare que en la siguiente clase tendrán un poco más de tiempo para continuar con la preparación.</li> </ul>		 <p>Plenaria</p>

 **DESPUÉS**

Esta clase no requiere actividades posteriores.



## Tema: Debate

**Evidencias de aprendizaje:** Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Tenga a mano copias extra de la Guía del estudiante, ya que ninguno debe quedarse sin realizar las actividades.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Revise previamente la rúbrica que será trabajada en esta clase, según se indica y servirá para evaluar

los debates. Dicha rúbrica se encuentra al final de esta clase.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante.

#### ► Lecturas o recursos de estudio

- No aplica.





### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar información de manera pertinente para sustentar un punto de vista sobre un tema, demostrando dominio de este y atendiendo al rol que asumirá en un debate.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la Guía del estudiante: revisión de la rúbrica de evaluación y planeación del debate.</li> </ul>		<p>Clase magistral</p>
<b>Explicación</b>	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los estudiantes que en esta clase continuarán la preparación para los debates.</li> <li>• Aclare que antes de volver a los equipos, todos revisarán una rúbrica que les permitirá evaluar el desarrollo de los debates.</li> <li>• Dado que en algún momento todos serán público, todos deben conocer la rúbrica y entenderla para usarla bien cuando corresponda.</li> <li>• Ubique a los estudiantes en la Actividad 38 de la Guía del estudiante donde encuentran la rúbrica.</li> <li>• Revisen entre todos los criterios y aclare las dudas que se presenten. Tenga en cuenta que la mayoría son criterios que ya han utilizado en los ejercicios de improvisación y de práctica previos.</li> <li>• Señale que la rúbrica será completada en la medida en que estén como público de un debate.</li> </ul>		<p>Clase magistral</p>



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	<p><b>20 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigne el resto de tiempo de clase para que vuelvan a los trabajos de preparación por equipos. Pueden seguir usando el mismo espacio ya asignado en la Actividad 37.</li> <li>Mencione que los debates empezarán en la siguiente clase, por lo que deben estar listos.</li> <li>Pida los estudiantes que tengan en cuenta los criterios de la rúbrica con los que saben que serán evaluados, para revisar que sus argumentos atiendan a estos aspectos.</li> </ul>		 <p>Grupos según roles del debate</p>
Síntesis	<p><b>5 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre la clase indagando por dificultades en el proceso. Es importante que todos tengan la tranquilidad de estar listos en cuanto a información y a funciones a desempeñar.</li> </ul>		 <p>Plenaria</p>

**DESPUÉS**

► **Sugerencias de evaluación**

**Criterios para la selección del mejor grupo de un debate**

1. El grupo introdujo su argumento de manera clara y contundente.
2. Cada argumento presentado por el grupo estuvo bien sustentado con hechos, datos y ejemplos relevantes.
3. La forma de presentar los argumentos fue ordenada.
4. El grupo mantuvo la atención del público, utilizando gestos pertinentes, contacto visual, intensidad de la voz, buena pronunciación y entusiasmo en su discurso.
5. El lenguaje y el vocabulario fueron adecuados.
6. Los contraargumentos fueron precisos, relevantes y efectivos.
7. La conclusión de cierre fue clara y resumió la posición del equipo.
8. Todas las afirmaciones fueron respetuosas y con un lenguaje oral y corporal adecuados.



## Tema: Debate

**Evidencias de aprendizaje:** 1. Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa. 2. Reconoce las posiciones de sus compañeros en un debate, a partir de la comparación entre lo que escucha y lo que piensa en torno a un tema. 3. Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias. 4. Analiza las características de la voz de sus interlocutores con el propósito de comprender el tono del discurso: ironía, agresividad, etc. 5. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.



### ANTES (PREPARACIÓN)

#### ► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Tenga a mano copias extra de la Guía del estudiante, ya que ninguno debe quedarse sin realizar las actividades.

#### ► Materiales o recursos para el profesor

- Esta clase no requiere recursos adicionales.

#### ► Materiales o recursos para el estudiante



- Guía del estudiante.

#### ► Lecturas o recursos de estudio

- No aplica.



### DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Introducción</b>	<p><b>5 min: Presente la agenda de la clase:</b></p> <p>a) Objetivo (s) de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir un punto de vista sobre un tema y recurrir a evidencias pertinentes para argumentar y convencer a otros, interactuando en un debate según las particularidades de esta situación comunicativa.</li> </ul> <p>b) Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del debate.</li> <li>- Cierre del debate.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>
<b>Explicación</b>	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique a los estudiantes al inicio de cada una de estas clases que corresponde al desarrollo del debate según lo asignado al inicio de la semana.</li> <li>• Promueva siempre una organización rápida del espacio para que todos se ubiquen según su rol.</li> <li>• Disponga siempre de dos hileras frente a frente para los equipos argumentadores con un puesto central a estos dos para el moderador y el público sentado alrededor.</li> </ul>		 <p>Clase magistral</p>





**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<b>Explicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insista en que el público debe tener su Guía de estudiante abierta en la rúbrica de la Actividad 38 para completarla en la medida en que se desarrolla el debate.</li> <li>• Aclare reglas básicas para todos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha.</li> <li>- Respeto por la palabra.</li> <li>- Todos los argumentadores deben intervenir en determinado momento.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Aplicación</b>	<p><b>25 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigne 20 minutos para el desarrollo de cada debate.</li> <li>• Maneje el tiempo para que ayude al moderador y a los participantes a intervenir adecuadamente y garantizar la participación de todos.</li> <li>• Supervise que el público esté atento y llenando la rúbrica.</li> </ul>		 <p>Grupos según roles del debate</p>
<b>Síntesis</b>	<p><b>10 min:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre cada debate pidiendo al público que levante la mano por el equipo que haya considerado mejor.</li> <li>• Solo visibilice el resultado levantando las manos, pero no es necesario pedir justificaciones ni entrar en discusiones al respecto.</li> <li>• Por último, pida al respectivo moderador que señale dos fortalezas y dos aspectos por mejorar del desarrollo de su debate.</li> </ul>		 <p>Plenaria</p>

**DESPUÉS**

► **Sugerencias de evaluación**

Los debates son evaluables y calificables. Puede calificar desde lo colectivo teniendo en cuenta el desempeño por equipos; si un equipo se destacó más que otro, no necesariamente se califica con mala nota a los de menor desempeño. Tenga en cuenta los criterios que se han trabajado en las rúbricas de clase: manejo de información, preparación, coherencia, pertinencia, claridad, entre otros. Si un equipo se destacó más, puede tener mejor resultado, pero no necesariamente un equipo aprueba y otro pierde, a menos que definitivamente los objetivos argumentativos hayan sido deficientes. Desde lo individual también puede evaluar habilidades de oralidad y desempeño del rol asignado. También es una excelente oportunidad para revisar las Guías de los estudiantes como proceso global; esto le permitirá evaluar individualmente el aprendizaje de cada estudiante en el proceso de indagación y en el de argumentación.

