

**Grado cuarto**  
**Unidad 6: DESCRIPCIÓN DE ESTRUCTURA**

| Fases de aprendizaje | Desempeños de comprensión   | Recursos                 | Evaluación continua / El estudiante ...  | DBA         | Habilidades en desarrollo   | Tiempo Aproximado |
|----------------------|---|--------------------------|--|-------------|---|-------------------|
| EXPLORACIÓN          | Presentar un objeto señalando características de forma, tamaño, color, etc. |                          | Describe el objeto mencionando más de cinco características.   |             | <u>De pensamiento y lingüísticas</u><br><br><u>Describir:</u><br>Capacidad que consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Para describir algo podemos valernos de palabras o de imágenes.<br><br>Lectura e identificación de información | 1 periodo         |
|                      | Escoger objeto del salón y hacer lista de características                   | Manual<br>Página 60      | Escribe mínimo 8 características del objeto seleccionado   | 1<br>3<br>4 |   | 1 periodo         |
|                      | Escribir un párrafo describiendo un objeto                                  | Manual<br>página 61      | Escribe párrafo describiendo un objeto, teniendo en cuenta las características del objeto y característica de un buen párrafo. | 5<br>7<br>9 |   | 1 periodo         |
| ACLARACIÓN           | Armar un avión, elaborando cada parte y siguiendo las instrucciones         | Manual<br>página 62 - 64 | Sigue las instrucciones y arma el avión  |             | Consulta de fuentes para completar guía   | 2 periodo         |
|                      | Dibujar un avión y señalar las partes                                       | Manual<br>página 65      | Dibuja un avión y señala las partes, escribiendo los nombres correctamente   |             | Escritura de oraciones y párrafos   | 1 periodo         |

|                   |   |  |  |  |            |
|-------------------|---|--|--|--|------------|
|                   |   |  | nte  |  |            |
|                   | Leer texto sobre el avión para completar cuadro de partes y función           | Manual página 67                           | Completa cuadro de partes y función a partir del texto que lee.                            |  | 1 periodo  |
| <b>APLICACIÓN</b> | Proponer objetos para escoger uno y buscar información sobre él               | Manual páginas 68<br>Fichas bibliográficas | Consulta en la biblioteca y completa información sobre un objeto                           |  | 2 periodos |
|                   | Completar cuadro sobre partes, localización y función del objeto seleccionado | Manual páginas 69                          | Completa cuadro con la información consultada.   |  | 1 periodo  |
|                   | Escribir texto de tres párrafos describiendo el objeto seleccionado           | Manual página 70                           | Escribe un texto describiendo el objeto seleccionado, utilizando la información consultada |  | 2 periodos |

## FASE DE EXPLORACIÓN

### Desarrollo de los desempeños de comprensión:

#### Presentación de un objeto

- Comience esta unidad pidiendo a los estudiantes traer a la clase un objeto cualquiera de la casa (con permiso de los papás).
- Organice a los estudiantes en grupos de aprendizaje cooperativo y distribuya roles.
- En los grupos, pida a los niños que cada uno presente su objeto a los otros, nombrando la mayor cantidad posible de características. Cada estudiante puede tener 3 minutos.

*Recuerde a los niños mencionar características de forma, tamaño, color, uso, etc.*

### **Identificación de características**

- Pida a los estudiantes observar objetos del salón, usted podría tener para esta clase otros objetos, fuera de los normales, para que haya variedad.
- Pida que en los grupos abran el manual en la página 60. Que lean la instrucción A. Cerciórese de que entendieron la instrucción. Dirija la actividad de tal forma que los estudiantes primero realicen el ejercicio en forma individual y luego compartan la respuesta con su grupo.
- Monitoree el trabajo de los estudiantes, ayúdelos a que escriban la mayor cantidad posible de características.
- De igual forma pida que realicen el ejercicio B.

*Recuerde con los estudiantes las características de un buen párrafo. Esto se trabajó en la Unidad 2, página 16:*

- *Oraciones que hablan del mismo tema*
- *La primera oración presenta el tema*
- *Oraciones unidas por punto seguido*
- *No hay repetición de palabras*
- *Cada oración inicia con mayúscula y termina con punto final*

## **FASE DE ACLARACIÓN**

### **Desarrollo de los desempeños de comprensión:**

#### **Construir un avión, elaborando cada parte y siguiendo instrucciones**

- Con anterioridad elabore usted el avión, tenga construida cada parte, de tal forma que sirva de modelo a los niños, y se les facilite el seguimiento de las instrucciones
- En los grupos de aprendizaje cooperativo pida abrir el manual en la página 62. Que lean la instrucción A. verifique que la entendieron. Dirija la actividad de tal forma que los estudiantes primero lean cada instrucción y realicen el ejercicio. Al estar en los grupos de aprendizaje cooperativo es muy posible que unos niños ayuden a otros a ir siguiendo cada instrucción.

*Es muy importante que usted vaya dirigiendo la actividad para que TODOS los estudiantes elaboren cada parte del avión. Si hay necesidad pare la actividad y dé tiempo para que todos lo logren con ayuda de sus compañeros.*

- Una vez estén elaborados los aviones, puede organizar la forma de exponerlos y de identificar cada parte con su nombre correspondiente. En el manual en la página 65 aparecen estos nombres.
- Luego en los grupos de aprendizaje cooperativo pida realizar el ejercicio B de la página 65, que lean la instrucción, verifique que la entendieron. Dirija la actividad de tal forma

que los estudiantes primero realicen el ejercicio en forma individual y luego compartan la respuesta con su grupo.

- En forma oral pida a los estudiantes elaborar oraciones utilizando el nombre de cada parte del avión y su función principal.
- Puede escribir en el tablero o pegar un cartel con expresiones propias de localización

*arriba, abajo, al lado derecho, al lado izquierdo, junto a ..., adelante, atrás,*

- Después de hacer oraciones en forma oral, a los niños les va a quedar más fácil hacerlas por escrito. Pida a los estudiantes redactar oraciones (manual página 66), señalando partes del avión y su localización. Primero las escriben en forma individual y luego las comparten con el grupo.

*Recuerde a los estudiantes el uso de la mayúscula al iniciar oración y utilizar expresiones de localización, terminar con punto (.)  
Además como la información que van a usar está en el manual, deben escribir correctamente todas las palabras. Ejemplo: pieza, hélice, aterrizaje, etc.*

#### **EJEMPLOS DE ORACIONES:**

- ✓ *En la parte de atrás del avión están los timones de cola*
- ✓ *Los alerones están debajo de las alas.*

### **Uso de información para establecer partes y función**

- Pida a los estudiantes leer el texto de página 67 sobre el avión. Luego que subrayen las partes que se mencionan y la función que tienen. El ejercicio lo hacen primero en forma individual y luego lo comparten con su grupo.
- Luego en los grupos deben completar el cuadro de la página 67, en donde se resumen las partes del avión y su función.

## **FASE DE APLICACIÓN**

### **Desarrollo de los desempeños de comprensión**

#### **Búsqueda de información para elaborar texto**

- En los grupos de aprendizaje cooperativo pida a los estudiantes abrir el manual en la página 68 y leer la instrucción A. verifique su comprensión.

- Organice la forma de llevar a los estudiantes a la biblioteca a buscar información sobre el objeto seleccionado. Si esto no es posible, con anterioridad busque libros de texto, de referencia, etc., que pueda llevar al salón para que los niños consulten. Si es factible pida a los estudiantes llevar información de la casa, encontrada en internet. Es muy importante que les recuerde escribir la fuente, es decir de dónde sacaron dicha información.
- En forma individual cada niño completa la guía de las páginas 68 y 69. El propósito de esta actividad es que señalen las partes principales del objeto seleccionado, su localización y su función.
- Una vez tengan la información los estudiantes deben escribir un texto de tres párrafos en donde describan al objeto y su estructura. Para esto lea con los niños la instrucción D de la página 70. Pida que la parafraseen y esté seguro que la entendieron.
- Monitoree el trabajo de los estudiantes
- Pida que en los grupos de aprendizaje cooperativo cada estudiante lea su texto para que sus compañeros lo ayuden a hacerle una primera revisión, teniendo en cuenta la siguiente lista de chequeo:

| ASPECTO  | SI | NO |
|--|----|----|
| • En El primer párrafo se presenta el objeto con una información general                             |    |    |
| • En el segundo párrafo se nombran las partes del objeto y su localización                           |    |    |
| • En el tercer párrafo se nombran las partes del objeto y la función de cada una.                    |    |    |
| • El texto termina con una oración de cierre en donde se escribe nuevamente algo general del objeto. |    |    |
| • Las oraciones comienzan con mayúscula.   |    |    |
| • Las oraciones terminan con punto.  |    |    |

- Si usted quiere puede entregarle a los estudiantes una hoja rayada para que pasen con ajustes el texto anterior y se lo entreguen para evaluarlo con la misma lista de chequeo anterior.
- Si lo considera pertinente, puede organizar la forma de que cada día al iniciar las siguientes clases, tres o cuatro niños lean su texto o presenten en forma oral el objeto sobre el cual averiguaron. También puede armar una cartelera o un álbum con los textos de los estudiantes y organizar una actividad para que todos los conozcan.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Como actividades complementarias en esta unidad, usted podría leer a los estudiantes libros de la Colección Semilla y hacer preguntas de comprensión a nivel local: textual, inferencial y crítico intertextual y en especial manejar partes de los objetos mencionados, localización y función, en resumen describir la estructura de los objetos.

Algunos títulos sugeridos son los siguientes:

La historia de los inventos de Anna Claybourne

Mi primer Larousse de los qué es?, de Françoise de Guibert

Todo lo que necesitas saber: Una enciclopedia para niños de Deborah Chancellor

Otros libros que usted pueda conseguir y que respondan a cómo funcionan las cosas.

Ejemplo: ¿Cómo funciona una batidora?

- También dirija actividades complementarias de expresión oral, que aparecen en el anexo de actividades complementarias para grado cuarto.