

Grado Quinto
Unidad 6: La comparación

Fases de aprendizaje	Desempeños de comprensión	Recursos	Evaluación continua / El estudiante...	DBA	Habilidades en desarrollo	Tiempo estimado
Exploración	Usar conectores para establecer comparaciones.	Actividad sugerida (página 76)	Identificar los elementos similares y disímiles entre dos objetos, animales o personas distintas.	1,2,4,7,8	De Pensamiento Generalización de criterios de clasificación o de comparación. Relación entre el todo (texto) y las partes que lo componen (elementos y características del texto)	8 a 10 clases de 45 minutos.
			Reconocer los conectores de comparación.			
Aclaración	Emplear efectivamente el uso de conectores que le permitan la comparación.	(Actividad IIA, IIB páginas 79 a 83)	Conoce los conectores de comparación.		Similitud y contraste entre características animales, personas y objetos. Similitud y contraste entre dos textos. Lingüísticas Textos expositivos (descriptivos, narrativos y comparativos).	
			Utiliza los conectores de comparación.			
Aplicación	Compara dos objetos, personas o animales haciendo uso de diversos tipos de conectores de comparación y contraste.	Actividad IIIA (página 84)	Reconoce semejanzas y diferencias entre objetos, personas y animales.		Textos literarios (cuento, poema) Identificación de información explícita de textos (verbales y no verbales).	
			Emplea el vocabulario requerido para comparar y contrastar.			
					Uso de evidencias textuales para justificar la comprensión del texto. Clasificación de información textual por medio	

				<p>de diagramas, cuadros o dibujos.</p> <p>Análisis de párrafos y textos para identificar las características textuales.</p> <p>Parafraseo y resumen del texto leído.</p> <p>Identificación del tema del texto leído.</p> <p>Identificación del propósito del texto leído.</p> <p>Uso de información textual y claves texto para identificar información no explícita.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones que producen los elementos de cohesión (referentes conectores)</p> <p>Escritura de oraciones descriptivas, comparativas o narrativas.</p> <p>Escritura de textos comparativos.</p> <p>Conocimiento de la lengua Conocimiento de adjetivos.</p> <p>Conocimiento de formas verbales (presente, pasado y</p>	
--	--	--	--	---	--

					pluscuamperfecto) Conocimiento de expresiones de comparación. Conocimiento del propósito comunicativo.	
--	--	--	--	--	--	--

Fase de exploración

**Desarrollo de los desempeños de comprensión:
Usar conectores para establecer comparaciones.**

- Comience formando sus grupos de aprendizaje cooperativo de 4 personas como lo ha venido haciendo a lo largo del año. **Recuerde mantener esta agrupación incluso en los escenarios de desarrollo individual.**
- Pida a sus estudiantes traer una imagen de sus superhéroes favoritos.
- Pida que en el interior del grupo de aprendizaje cooperativo escojan uno y que lo peguen en la parte central superior de un octavo de cartulina.
- Sugiera que dividan la cartulina en dos, del lado derecho que pongan las características físicas y en el otro lado que escriban las características de comportamiento.
- En una de las paredes del salón pídale que peguen el material desarrollado.
- Ahora en una marcha silenciosa pídale que, por grupos cooperativos, escojan dos de los superhéroes descritos, y que elaboren un cuadro de similitudes y diferencias entre estos. A continuación se le sugiere una forma de registrar la información:

Esta clase de actividades los lleva a establecer acuerdos, esto implica el dialogo, la escucha y la argumentación.

Cuadro comparativo entre Batman y el profesor súper O	
Similitudes físicas	Diferencias físicas
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene capa • Tienen un antifaz • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Batman es caucásico mientras que el profesor súper O es moreno. • ...
Similitudes de comportamiento	Diferencias de comportamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Los dos tienen un acompañante (Robin y la Cevichica) 	<ul style="list-style-type: none"> • ...

- Guarde la información de este ejercicio para elaborar un texto en prosa al finalizar la etapa de aclaración, por ejemplo.
- Pida a sus estudiantes ir a la página 76 y realice un ejercicio de lectura “Gemelos” en la técnica de lectura silenciosa sostenida.

La lectura silenciosa sostenida permite el desarrollo del comportamiento lector.

- Pida que desarrollen de manera individual y con lápiz los puntos 1, 2 y 3. Luego pida que discutan las respuestas al interior de los grupos y que lleguen a consensos.
- Socialicen apoyados en los voceros.

Fase de aclaración

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Emplear efectivamente el uso de conectores que le permitan la comparación.

- Pida a un estudiante que lea la instrucción de la actividad IIA en la página 79
- Pida a otro estudiante que parafrasee la instrucción.
- Pida a uno de sus estudiantes hacer la lectura en voz alta.

Procure, siempre que los estudiantes lean en voz alta, asegúrese de que lo hagan con adecuada dicción, velocidad y entonación.

- Pida el desarrollo de la instrucción (determinar el propósito comunicativo)
- Posterior a ello, recuerde a sus estudiantes los conectores de la fase de aplicación y agregue otros para que ellos puedan escoger:

Comparación	Contraste
como, así, de esta forma, de este modo, ambos, al igual que, así, de forma semejante, así como, así mismo, de igual forma Igualmente, del mismo modo...	Pero, por contraste, a pesar de eso, por el contrario, hay que tener en cuenta, sin embargo, en contraposición, aún así, en oposición, no obstante, más bien, por otra parte, al mismo tiempo...

- Deje esta u otra tabla que usted prepare a la vista de los estudiantes para que, con frecuencia, sean utilizados en la producción textual y oral.

Recuerde hacer rotación de roles en el interior del grupo cooperativo para la diferentes fases o para el desarrollo de las unidades.

- Pida a los estudiantes que en los grupos de aprendizaje cooperativo completen el ejercicio 1, 2 y 3.
- Socialice las respuesta pidiendo que sea justificada.
- Pida a sus estudiantes, de manera individual, que tomen de sus juguetes favoritos y realicen dos párrafos en los cuales dan cuenta de las similitudes o diferencias entre estos.
- Posterior a ello, pida que intercambien los textos en el interior de los grupos cooperativos y que sean coevaluados a la luz de una lista de cotejo, por ejemplo:

Criterio	Si	No	Justifique
Inicia el texto con una idea introductoria			
Describe brevemente cada uno de los juguetes			
Establece diferencias y similitudes entre los dos juguetes.			
Utiliza los conectores de similitud o diferencia			
El texto tienen errores ortográficos			

- Dé la oportunidad a los estudiantes de mejorar el texto a partir de las observaciones de sus compañeros.

Recuerde que estos escenarios permiten ejercicios de asertividad, por ello es necesario reiterar que el acercamiento a los textos de los otros compañeros debe ser con la firme intención de ayudar a mejorarlos.

- Pida que los estudiantes seleccionen el texto con menos correcciones para hacer y aquel que requiere de más correcciones, llévase estos segundos y revíselos para identificar cuáles son los errores más comunes, para fortalecerlos en el segundo momento “la aclaración”.
- Solicite a los estudiantes ir a la página 82 del manual y lea la instrucción IIB.
- Solicite a sus estudiantes realizar la lectura de los dos textos (texto 1 y texto 2) en voz alta al interior de los grupos cooperativos .

La lectura en voz alta al interior de los grupos sugiere una lectura en voz baja, desarrolle otras habilidades del trabajo cooperativo como la escucha.

- Pida que de manera individual se desarrolle la actividad número 1.
- Socialice con todo el grupo la actividad, retomando los contenidos abordados en la unidad, dé la palabra a quien la pida y genere la opción de que los estudiantes recuerden la tabla de conectores.
- Solicite a los estudiantes que realicen de manera individual el ejercicio 2 y 3, y supervise con mayor atención a los estudiantes que presentaron dificultad en el ejercicio de comprar los juegos.
- Pida que se socialice al interior de los grupos y dé el tiempo de justificar las respuestas y de corregir si es necesario.
- Socialice las respuestas con ayuda de los voceros.
- Pida a los estudiantes corroborar sus respuestas con los miembros del grupo cooperativo, siempre justificando la respuesta en la que se genere diferencia entre los miembros del grupo.
- Revise en plenaria las respuestas, después de la socialización de una respuesta, verifique que los grupos tienen respuestas aproximadas justificando siempre aquellas respuestas que se alejan mucho de la correcta.

Las discusiones en clase favorecen la comprensión del tema que se trabaja y llevan a los estudiantes a llegar a conclusiones (generalizaciones).

Promueva la participación de todos los estudiantes en un ambiente de escucha, de respeto por la opinión de los otros, de libertad y confianza para expresarse frente a la clase.

- Cierre la plenaria con preguntas de procesamiento grupal como:
 - ¿El vocero socializó las respuestas según los acuerdos del grupo?
 - ¿cómo se resolvieron las diferencias en las respuestas al interior del grupo?

Fase de aplicación

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Compara dos objetos, personas o animales haciendo uso de diversos tipos de conectores de comparación y contraste.

- Pida a sus estudiantes ir a la página 84 del manual.
- Pida a uno de sus estudiantes leer la instrucción de la actividad IIIA.
- Realice usted la lectura en voz alta del texto “los relojes”.

Sea muy cuidadosa (o) con sus dicción, velocidad y entonación.

- Pida a los estudiantes que, en grupos cooperativos, desarrollen las actividades 1, 2 y 3 del manual.
- Socialice las respuestas de los puntos 1 y 2 con ayuda de los voceros.

Recuerde hacer rotación de los roles al interior de lo equipos cooperativos, de está manera se asegura de la participación de todos los miembros del grupo.

- Para la socialización del punto 3 pida a cada grupo que escriba, en el tablero o en una cartelera preparada previamente por usted, su mejor oración y que esta no repita alguna escrita por otro grupo.
- Posterior a ello revisen una por una identificando:
 - Sujeto
 - Verbo
 - Conector de comparación o contraste
 - Veracidad de la información
- Pida a los estudiantes que en grupos cooperativos revisen los mismos elementos de cada una de las oraciones escritas.

Monitoree los avances de los estudiantes, especialmente de aquellos que usted había identificado como aquellos que requerían de una profundización.

- Pida a los estudiantes que de manera individual desarrollen la actividad 4, posterior a ello pida una autoevaluación del texto apoyado en la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Si	No	Justifique
El párrafo tiene un titulo que lo representa			
Inicia el texto con una idea introductoria			
Establece diferencias y similitudes entre los tres relojes.			
Utiliza los conectores de similitud o diferencia			
El texto tienen errores ortográficos			

- Recuerde dar a sus estudiantes el tiempo suficiente para corregir los textos.
- Pida que hagan una lectura en voz alta al interior de los grupos de cada texto y que escojan el mejor (para esto es importante dar unos criterios, puede ser aplicar una matriz de evaluación y agregar unos criterios sobre la estética del texto).
- Posterior a esto, escojan en la clase los dos mejores textos y preséntenlos al comité editorial del periódico escolar para la sección de ciencia y tecnología.

Finalmente,

- Lleve a cabo la actividad número 5 en grupos cooperativos, para ello:
 - Entregue material sobre otros tipos de relojes como los astronómico, el cucú, entre otros.
 - Pídales que dibujen o construyan sus relojes
 - Pida detalles como, materiales en los que están contruidos, posible costo, recomendaciones de usuario, etc.
 - Enriquezca la actividad lo mejor posible y no olvide proporcionar una lista de cotejo de evaluación de la oralidad, por ejemplo:

Criterio	Si	No	Justifique
Acentúa las palabras al hablar			
Utiliza sinónimos para evitar repeticiones			
Mantiene el hilo conductor de la exposición			
...			

Le ofrecemos que a lo largo del anexo le ofrecemos una o varias matrices de evaluación, pero recuerde que puede construir una con sus estudiantes o proponer otra a partir de las particularidades del ejercicio propuesto. Siempre es bueno tener un banco de matrices y que todos estén familiarizados con las mismas.