

Grado Primero
Unidad 4: Comparación: Semejanzas y diferencias

Fases de aprendizaje	Desempeños de comprensión	Recursos	Evaluación continua/ El estudiante...	DBA	Habilidades en desarrollo	Tiempo estimado
Exploración	Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos.	*Juguetes para la clase”.	Presenta su juguete nombrando las características y las compara con los de sus compañeros.	2,3,4, 8,10, 12	<p>De pensamiento</p> <p>Identificación: Es el procedimiento que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto.</p> <p>Descripción: Capacidad que consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Para describir algo podemos valernos de palabras o de imágenes.</p>	16 periodos de clase
		*Juego de lotería con imágenes de palabras opuestas.	Hace parejas de palabras opuestas(día-noche, abierto-cerrado)utilizando el juego de lotería con imágenes.			
		Actividad sugerida (Página 46 I.A.)	Observa las imágenes y encuentra las diferencias encerrándolas con color rojo.			
		Actividad sugerida (Página 47 B,)	Agrega detalles al dibujo de la derecha para poder diferenciar con el dibujo de la izquierda.			
Aclaración	Identificación y descripción de semejanzas y diferencias.	Aprender la canción “Los veinte ratones” Actividad sugerida (página 47 y 48)	Identifica las características de los personajes de la canción aprendida.		<p>Comparación: Capacidad que consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes.</p> <p>Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos.</p>	
		(Observar otros objetos por ej: Pelotas, lápices, zapatos, maletas) Actividad sugerida Página (48)	Identifica en diferentes objetos que tienen en común y que tienen de diferente entre ellos.			

		Actividad es II.A.(página a 48, 49 y 50)	Observa imágenes y escribe características completando la tabla con la información adecuada y las oraciones.		Escritura de oraciones con características específicas.	
Aplicación	Comparación de objetos distinguiendo sus semejanzas y diferencias.	Objetos del salón, personas animales.	Establece oralmente comparaciones entre objetos, personas, animales, utilizando más ...que, menos...que mientras que, en cambio.		Completa tabla con información adecuada.	Realiza ejercicios comparando objetos, personas y animales.
		Lectura de poemas "Sapito y Sapón"	Identifica mediante un poema que tiene en común Sapito y Sapón y que tienen de diferente,			
		Actividad (Página 53. III.A.)	Distingue semejanzas y diferencias completando en la tabla información leída por el docente.			
		Actividad (Página 54. III.B.)	Establece comparaciones con información dada, Utilizando más...que; menos... que, igual que, mientras que, en cambio, al completar las oraciones.			
		Actividad (Página 55. III.C.)	Escribe las semejanzas y diferencias de dos animales.			
		Actividad (Página 53. III.D.)	Completa un ejercicio con semejanzas y diferencias al pensar en dos compañeros del salón.			

Fase de exploración

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Identificación de semejanzas y diferencias entre objetos

- Como **actividad sugerida**, pídale con anterioridad a los estudiantes:
 - Un juguete para llevarlo a la clase.
 - Juego de lotería con imágenes de palabras opuestas.
- Invite a los estudiantes a presentar el juguete frente a sus compañeros nombrando sus características y hacer una comparación con los otros juguetes de los compañeros.
- Realizar el juego con la lotería con imágenes en un espacio donde puedan estar cómodos preferiblemente en círculo y luego por grupos.. El juego consiste en hacer parejas de palabras como por ej.: alto-bajo, frío-caliente-día-noche.
- Presente imágenes grandes, para que identifiquen las semejanzas y diferencias que allí encuentran.
- Permita que el estudiante adquiera nuevo vocabulario observando diversas imágenes.
- Comience explicitando el propósito de la clase. “En esta clase vamos a identificar semejanzas y diferencias entre objetos”.
- Realice algunas preguntas que permitan a los estudiantes poner en común sus conocimientos previos sobre el tema. Por ejemplo:
 - ¿Qué juguetes observan?
 - ¿Cómo son? ¿Son iguales o diferentes? ¿Qué características tienen?
 - ¿En que se parecen? ¿Por qué son diferentes? Utilice otros Objetos para hacer la misma dinámica para nombrar sus características y Comparación.

Anime a los estudiantes a participar en cada una de las actividades sugeridas, introduciendo elementos diferentes (Juguetes ,loterías) para ir observando, describiendo, e identificando las semejanzas y diferencias entre objetos,

Promueva la participación, la escucha entre unos y otros.

Concluya siempre al finalizar las intervenciones.

- Invite a los estudiantes a que realicen individualmente la actividad I.A. del manual en la página 46. Lea en voz alta la instrucción y ofrezca un Ejemplo en dos imágenes de cómo realizar la actividad según la instrucción dada.
- Observe el trabajo que están realizando sus estudiantes. Utilice este momento para realizar preguntas relacionadas con el ejercicio desarrollado y verificar el nivel de comprensión. ¿Cuántas imágenes observan? ¿Todas las figuras que hay son iguales? ¿Qué diferencias encuentran? ¿Qué color deben utilizar para encerrar las diferencias? Pídale que le expliquen o le muestren por qué (Meta cognición).
- Pida a los estudiantes abrir el manual para la actividad en la página 47.B.
- Antes de desarrollar la actividad B, Presente carteles con dos dibujos iguales Haga algunas preguntas como Por ejemplo: ¿Conocen éstos dibujos? ¿Cómo se llaman?,

¿Son iguales o diferentes?, ¿Qué se puede hacer con una de ellas para diferenciarla de la otra?

- Aproveché y trabaje las características que tienen cada una de las figuras identificando semejanzas y diferencias.
- Pida a algún voluntario que pase y agregue un detalle para que pueda diferenciarse una figura de otra,
- Pida a los estudiantes realizar el ejercicio en el manual de la página 47, letra B, utilizando los colores necesarios para colorear el dibujo de la izquierda y agregar detalles al dibujo de la derecha para que puedan diferenciarse.
- Lea la instrucción en voz alta e invite a los niños a desarrollar la actividad en forma individual. Verifique la legibilidad y fuerza en el trazo. Si observa que algunos de sus estudiantes requieren trabajo adicional paralelo a la realización del manual, brinde más ejercicios, puede apoyarse en las recomendaciones del manual, Capítulo VI (desarrollo motriz fino).
- El hacer el ejercicio les ayuda a seguir un orden y a realizar la tarea de una manera efectiva.
- Camine entre los estudiantes, observe, supervise su trabajo y aproveche este momento para indagar la diferencia que hacen de un dibujo a otro. Pregunte ¿Cómo son los dos dibujos? ¿Qué se puede hacer para que sean diferentes? ¿Qué color se les puede dar?
- Pida explicación por aquellas imágenes que no diferenciaron
- Siempre haga la retroalimentación con los estudiantes de los ejercicios realizados.
- Si desea, también puede invitarlos a corroborar las respuestas entre compañeros.
- Ponga en común las respuestas obtenidas en esta actividad.
- Termine la actividad retomando lo que hicieron los estudiantes. Hágalo con ayuda de ellos, a partir de preguntas como: ¿Cuál era nuestro propósito en la clase? Quien recuerda una de las actividades que hicimos para lograrlo?

Enriquezca el vocabulario de sus estudiantes.

Al finalizar cada clase es importante hacer un cierre que lleve a los estudiantes a:

- *Relacionar lo que hicieron en ella con el propósito que se tenía.*
- *Formalizar los conceptos trabajados durante la clase.*
- *Identificar lo que sabían y lo nuevo que aprendieron durante la clase.*

Fase de aclaración

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Identificación y descripción de semejanzas y diferencias.

- Prepare, para esta actividad, una canción: “Los veinte ratones”.
- Utilizar imágenes que representan la canción para que los estudiantes identifiquen las características de los personajes.
- Se iniciará la clase, verificando los conceptos previos trabajados en la sesión anterior.
- Explícite el propósito de la unidad: “Identificar y describir semejanzas y diferencias”.
- Al realizar la actividad con los estudiantes, se les dirá que es importante escuchar lo que dice la canción ya que el profesor va a pedir a un voluntario que nos cuente sobre los personajes que menciona la canción con sus características.

- Para incentivar la participación, pídeles a los estudiantes que por grupos se la aprendan y vayan identificando las características de los personajes.
- Invite al grupo a ser co-evaluadores de la actividad: ¿Nos aprendimos la canción? ¿Identificamos las características de los personajes?
- Organice grupos de 3 o 4 estudiantes y reparta diferentes muestras de una misma clase de objeto. Por ej.: pelotas, lápices, zapatos, cuadernos, etc. Una persona del grupo debe identificar que tienen en común y que tienen de diferente entre ellos, participando los demás miembros del grupo.
- Pídale a un estudiante que parafrasee la instrucción de lo que van a hacer.
- Mientras los estudiantes realizan la actividad, rote por los grupos. Cerciórese de que los grupos queden conformados por niños con diferente dominio del tema para promover las ventajas de trabajar cooperativamente con un par que los rete u oriente. Asegúrese de que haya roles dentro del equipo y de que todos participen equitativamente. Dé tiempo suficiente para la ejecución de la actividad.
- Pida a un grupo de voluntarios que pase al frente para compartir su trabajo. Indique a los estudiantes que todos los integrantes del grupo participaran al poner en común sus respuestas.
- Al finalizar la presentación, pregunte si hay dudas o si alguien desea aportar una nueva palabra. Pase al siguiente grupo hasta que todos hayan realizado su presentación.
- Termine la actividad retomando lo que hicieron los estudiantes.
- Hágalo con ayuda de ellos, a partir de preguntas como: ¿Cuál era nuestro propósito de la clase? ¿Cuántos objetos encontraron en común? ¿Y Qué tienen de diferente entre ellos?
- Pida a los estudiantes que abran su manual en la página 48 y ubiquen la actividad IIA. Lea la instrucción en voz alta dos veces.

Recuerde que los niños en esta edad refuerzan su comprensión mediante el apoyo visual. Es recomendable dibujar en grande en el tablero la actividad que van a desarrollar para que, con la muestra visualizada, puedan ubicarse mejor en el espacio gráfico y adquieran estrategias de organización al realizar una tarea escrita.

- Modele y describa a sus estudiantes los pasos a seguir en el tablero: Pregunte a los niños primero por las imágenes ¿Qué objetos son estos? ¿Cómo son? ¿Para qué sirven? ¿Ambos sirven para lo mismo? Luego, expréseles que después de identificar los objetos, deben escribir las características en la tabla y completar las oraciones.
- Pida a los niños llenar el cuadro con la información adecuada. Pregunte: ¿Cuántas características encontraste para las imágenes? Con la respuesta de los niños, muestre con el dedo las características escritas en la tabla.
- Invite los estudiantes a realizar la actividad IIA páginas 49,50 y 51. Indique que de manera individual desarrollaran los ejercicios propuestos-
- Indique que el ejercicio consiste en completar la tabla con las características apropiadas, usando como apoyo la información adecuada, identificando y describiendo semejanzas y diferencias.
- Verifique el agarre adecuado del lápiz al escribir palabras dentro de la tabla.
- Observe que el estudiante haga buen uso del renglón.(izquierda a derecha).
- Luego de dar tiempo adecuado, motive a los niños para rectificar en grupo las respuestas.
- Realice preguntas como: ¿Qué nombre tiene cada uno de esos objetos? ¿Quién nos quiere compartir lo que escribió en la tabla?

- Invítelo a escribir en el tablero las características apropiadas que escribió con la información que pide la tabla, verificando lo que realizó en el manual.
- Realice el mismo procedimiento con los ejercicios restantes.
- Pregunte a los estudiantes ¿Cuál era el propósito de esta actividad? ¿Qué estrategia podemos compartir con los demás que nos ayude a completar la tabla con las características apropiadas según las imágenes?
- Invítelos a escribir en los renglones completando las oraciones.
- Solicite a algunos estudiantes que mencionen lo que escribieron en el renglón teniendo en cuenta las semejanzas y diferencias de las dos imágenes.
- Verifique que todos están escuchando a sus compañeros participando en la actividad.
- Estime un tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad.
- Revise pasando por los puestos la actividad realizada por los estudiantes, observando el trabajo realizado.
- Permita que los estudiantes participen en expresar, todo lo relacionado a la actividad propuesta identificando, describiendo semejanzas y diferencias.

Fase de aplicación

Desarrollo de los desempeños de comprensión:

Comparación de objetos distinguiendo sus semejanzas y diferencias.

- Empiece las actividades recordando con los estudiantes lo que hicieron y aprendieron con la actividad anterior.
- Para esta actividad presente a los estudiantes objetos del salón, personas, animales para que puedan establecer oralmente comparaciones utilizando más...que; menos...que, igual que, mientras que, en cambio.
- Presente a los niños la estrofa de un poema “Sapito y Sapón, para identificar que tienen en común y qué tienen de diferente,
- Explícite el propósito de la unidad: “Comparar objetos distinguiendo sus semejanzas y diferencias”.
- Explique al grupo que todos serán un solo equipo, por lo tanto la participación debe ser ordenada y requiere respetar los acuerdos de la clase (levantar la mano, esperar su turno, escuchar al otro).
- Presente a los estudiantes un cartel para que observen la información de 2 animales pegándola a un lado del tablero.
- El profesor leerá la información del cartel pegado en el tablero e irá comparando los dos animales distinguiendo sus semejanzas y diferencias,
- Permita que los estudiantes participen en la actividad identificando lo que hay en el cartel para luego marcar con una (X), información para completar la tabla.
- Felicite a los estudiantes por los aciertos realizados en la actividad realizada.
- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 53 actividad III A.
- Siga las instrucciones dadas por el profesor para realizar la actividad.
- Observe las dos imágenes y la información dada.
- Solicite a los estudiantes desarrollar el ejercicio del manual comparando los animales distinguiendo sus semejanzas y diferencias.
- Dé el tiempo necesario para desarrollar la actividad de manera individual.
- Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Observe las posibles dificultades que pueda presentar.
- Evalúe el tipo de ayuda específica que un niño necesita para realizar ejercicios

Adicionales con el grupo, enviar un refuerzo a casa o apoyarlo dentro de la clase.

- A continuación realice el ejercicio B, página 54, modele la primera parte del ejercicio preguntando a nivel oral las comparaciones entre objetos utilizando **más... que**; (Ej: El azulejo colombiano es **más _____ que** el colibrí cubano) Permita que los estudiantes terminen el ejercicio de manera individual.
- Pídales a los estudiantes reunirse por parejas para rectificar sus respuestas.
- Sugiera que dibujen con un color un símbolo positivo (Cara feliz, un sol, etc.) junto a las respuestas en las que hayan coincidido. En todo caso deben escribir con lápiz lo incorrecto.
- Permita que los estudiantes participen activamente en la actividad.
- Pida a los estudiantes abrir el manual en la página 55 Letra C , y la pagina 56 letra D, para que lo desarrollen individualmente según las instrucciones dadas en el manual.
- Observe el trabajo que realiza cada estudiante.
- Tenga en cuenta a los estudiantes que presentan mayor dificultad y establezca el tipo de “error” que comete o la “falencia”.
- De un tiempo adecuado para finalizar el ejercicio y determine el tipo de ayuda que debe dar.
- Corrija el ejercicio con el grupo, pidiendo a algunos estudiantes compartir sus respuestas en forma oral.
- Pida que algún estudiante lea el ejercicio realizado comparando dos compañeros del salón, distinguiendo sus semejanzas y diferencias.
- Analice, con el grupo cada una de las actividades.
- Como cierre general de la unidad puede hacer preguntas como: ¿Qué fue lo más importante que aprendimos en esta unidad? ¿Nombro características de un objeto y los comparo con los de mis compañeros? ¿Puedo hacer parejas de palabras opuestas? ¿Identifico las características de los personajes? ¿Comparo objetos distinguiendo sus semejanzas y diferencias? ¿Puedo completar una tabla y oraciones teniendo en cuenta la información dada? ¿Estoy realizando trazos más firmes en mi escritura? ¿Utilizo cada vez mejor el renglón? ¿Entiendo lo que escribo? ¿Los otros entienden lo que escribo? ¿Qué otras cosas aprendí?